

En la escuela**¿Cómo te llamas?**

It is the first day of school in Madrid, and students are getting to know each other. Complete the dialogues by circling the appropriate words and phrases.

1. **A:** ¡Hola! (Hasta luego. / ¿Cómo te llamas?)

B: Me llamo Rubén. ¿Y tú?

A: Me llamo Antonio.

B: (Mucho gusto. / Bien, gracias.)

A: Igualmente, Rubén.

2. It is 9:00 in the morning.

A: (¡Buenos tardes! / ¡Buenos días!) ¿Cómo te llamas?

B: Buenos días. Me llamo Rosalía. ¿Cómo te llamas tú?

A: Me llamo Enrique. (¿Cómo estás, Rosalía? / Gracias, Rosalía.)

B: Muy bien, gracias. ¿Y tú?

A: (Encantado. / Bien.)

B: Adiós, Enrique.

A: (¡Sí! / ¡Nos vemos!)

3. It is now 2:00 P.M.

A: ¡Buenas tardes, Sr. Gómez!

B: (¡Buenas noches! / ¡Buenas tardes!) ¿Cómo te llamas?

A: Me llamo Margarita.

B: Mucho gusto, Margarita.

A: (Buenos días. / Encantada.) ¡Adiós, Sr. Gómez!

B: (¡Hasta luego! / ¡Bien!)

Para empezar

En la escuela

¿Eres formal o informal?

A. Circle the phrases below that can be used to talk to teachers. Underline the phrases that can be used to talk to other students. Some phrases may be both circled and underlined.

¡Hola!	¿Cómo está Ud.?	Mucho gusto.	¿Qué tal?
Buenos días.	¿Cómo estás?	¿Y usted?	¡Hasta luego!
¡Nos vemos!	Buenos días, señor.	Estoy bien.	¿Y tú?

B. Circle Ud. or tú to indicate how you would address the person being spoken to.

- | | | |
|------------------------------|-----|----|
| 1. "Hola, Sr. Gómez." | Ud. | Tú |
| 2. "¿Qué tal, Luis?" | Ud. | Tú |
| 3. "¿Cómo estás, Paco?" | Ud. | Tú |
| 4. "¡Buenos días, profesor!" | Ud. | Tú |
| 5. "Adiós, señora." | Ud. | Tú |

C. Number the following phrases from 1–5 to create a logical conversation. Number 1 should indicate the first thing that was said, and 5 should indicate the last thing that was said.

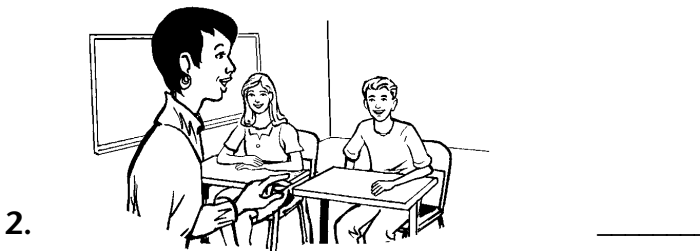
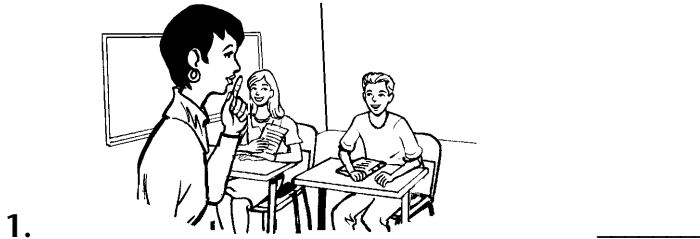
- _____ Bien, gracias, ¿y Ud.?
- _____ ¡Hasta luego!
- _____ Buenas tardes.
- _____ ¡Buenas tardes! ¿Cómo está Ud.?
- _____ Muy bien. ¡Adiós!

Para empezar

En la escuela

Por favor

Your Spanish teacher has asked you to learn some basic classroom commands. Write the letter of the appropriate phrase next to the picture it corresponds to.



- A. Saquen una hoja de papel.
- B. Siéntense, por favor.
- C. Repitan, por favor.
- D. ¡Silencio, por favor!
- E. Levántense, por favor.

Para empezar

En la escuela

A. Los números

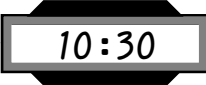
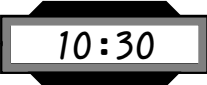
Here are some simple math problems. First, fill in each blank with the correct number. Then, find the Spanish word for that number in the word search to the right.

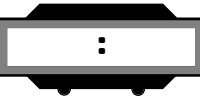
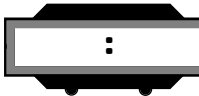








1. $7 \times 8 =$ _____
2. 50, 40, _____, 20, 10 ...
3. $75 + 7 =$ _____
4. 55, 60, 65, _____, 75, 80 ...
5. 97, 98, 99, _____ ...
6. $24 \div 2 =$ _____
7. 72, 60, _____, 36, 24 ...

O C H E N T A Y D O S L C T
 M O J X U E Y S W H U S S R
 O G X L E G I L E C E H M E
 G U N V C T B C R T U C G I
 O H C O Y A T N E R A U C N
 T T C C V A T N W L Y F W T
 M B K W C E T U Y O N L O A
 E F Q F Q A N B Y F K R L V
 H C E E A Y R T D M W D A W
 C I N C U E N T A Y S E I S
 R E C O J I W C J Y G Q U Q
 U L J D I U D G V X D D K G

B. ¿Qué hora es?

As exchange students, you and your classmates are finding it hard to get used to the time difference. Below are some statements about time differences in various U.S and Spanish-speaking cities. Write in the times that correspond to each. Follow the model.

Modelo   Cuando son las diez y media en Chicago, son las diez y media en Panamá.

1.   Cuando es la una y media en Washington, son las dos y media en Buenos Aires.
2.   Cuando son las doce y cuarto en México, es la una y cuarto en San Juan.
3.   Cuando son las diez en Nueva York, son las diez en La Habana.
4.   Cuando son las seis y cuarto en San Francisco, son las ocho y cuarto en Lima.
5.   Cuando son las dos de la mañana (A.M.) en Madrid, son las siete de la tarde (P.M.) en Bogotá.

Para empezar

En la escuela

El cuerpo

A. You are watching your neighbor's toddler Anita for a few hours after school. She is playing with her **muñequita** (*doll*) Chula and is practicing words to identify body parts. Help her by drawing lines to connect her doll's body parts with their correct names.

el ojo

la boca

el dedo

el estómago

la nariz

la mano

el brazo



el pie

la cabeza

la pierna

B. Now write three sentences using the phrase **me duele** and body parts.

1. _____
2. _____
3. _____

Para empezar

En la clase

A. Combinaciones

Write the correct article (el or la, or both) before each of the items below.

- 1. _____ bolígrafo
- 2. _____ lápiz
- 3. _____ sala de clases
- 4. _____ pluma
- 5. _____ cuaderno
- 6. _____ carpeta
- 7. _____ profesor
- 8. _____ estudiante
- 9. _____ pupitre
- 10. _____ alfabeto

B. ¿Cuántos?

To make sure that there are enough school supplies for everyone, your teacher has asked you to help take inventory. Complete each sentence by writing the number and name of each item pictured. Follow the model.



Modelo veinticinco Hay 25 libros _____.



1. sesenta y siete Hay _____.



2. cien Hay _____.



3. veintiuno Hay _____.



4. diecinueve Hay _____.



5. treinta y seis Hay _____.

Para empezar

En la clase

El calendario

February has just ended on a leap year. Because of this, Pepe is completely lost in planning out March. Help him get his days straight by using the calendar. Follow the model.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Modelo TÚ: Hoy es el cinco de marzo.

PEPE: ¿Es jueves?

TÚ: No, es martes.

1. TÚ: Hoy es el treinta de marzo.

PEPE: ¿Es lunes?

TÚ: _____

5. TÚ: Hoy es el primero de marzo.

PEPE: ¿Es martes?

TÚ: _____

2. TÚ: Hoy es el trece de marzo.

PEPE: ¿Es domingo?

TÚ: _____

6. TÚ: Hoy es el doce de marzo.

PEPE: ¿Es sábado?

TÚ: _____

3. TÚ: Hoy es el veintiuno de marzo.

PEPE: ¿Es jueves?

TÚ: _____

7. TÚ: Hoy es el veinticuatro de marzo.

PEPE: ¿Es viernes?

TÚ: _____

4. TÚ: Hoy es el once de marzo.

PEPE: ¿Es miércoles?

TÚ: _____

8. TÚ: Hoy es el diecisiete de marzo.

PEPE: ¿Es lunes?

TÚ: _____

En la clase

La fecha

A. Write out the following dates in Spanish. The first one is done for you.

Día/Mes

2/12 el dos de diciembre

9/3 _____

5/7 _____

4/9 _____

8/11 _____

1/1 _____

¿Recuerdas?

Remember that when writing the date in Spanish, the day precedes the month.

- 19/12 = el 19 de diciembre = December 19
- 27/3 = el 27 de marzo = March 27

B. Now, answer the following questions about dates in complete sentences.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

2. ¿El Día de San Valentín es el trece de enero?

3. ¿Cuál es la fecha del Año Nuevo?

4. ¿La Navidad (*Christmas*) es el 25 de noviembre?

5. ¿Cuál es la fecha del Día de San Patricio?

6. ¿Cuál es la fecha del Día de la Independencia?

7. ¿Cuál es la fecha de mañana?

El tiempo

¿Qué tiempo hace?

You and several Spanish-speaking exchange students are discussing the weather of your home countries.

A. Fill in the chart with the missing information for the area in which you live.

Meses	Estación	Tiempo
diciembre enero _____	_____	_____
marzo _____ _____	_____	_____
junio _____ _____	el verano	_____
_____ _____ noviembre	_____	hace viento, hace sol

B. Complete the dialogues below with information from the chart.

1. PROFESORA: ¿Qué tiempo hace en julio?

ESTUDIANTE: _____

2. PROFESORA: ¿En enero hace calor?

ESTUDIANTE: _____

3. PROFESORA: ¿En qué meses hace frío?

ESTUDIANTE: _____

4. PROFESORA: ¿Qué tiempo hace en el verano?

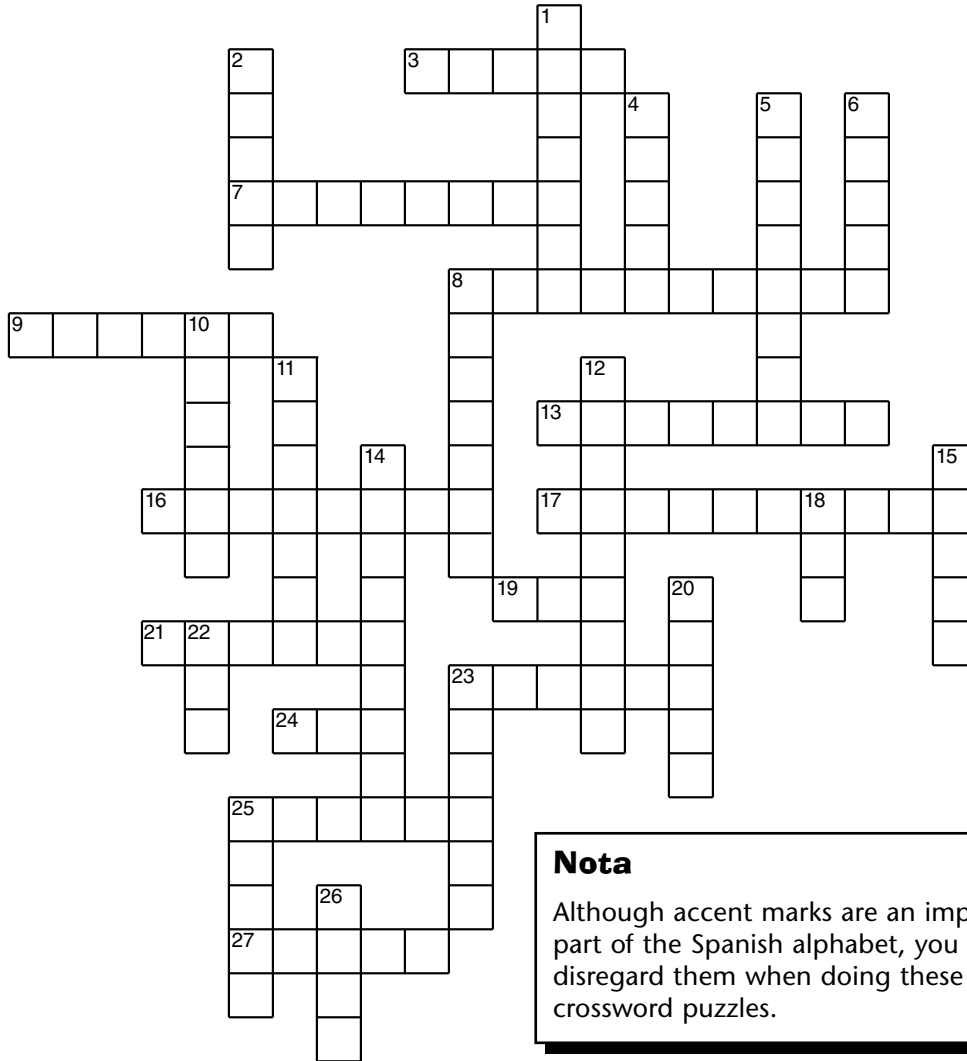
ESTUDIANTE: _____

5. PROFESORA: ¿Nieva en agosto?

ESTUDIANTE: _____

Repaso

Fill in the crossword puzzle with the Spanish translation of the English words given below.



Nota

Although accent marks are an important part of the Spanish alphabet, you should disregard them when doing these crossword puzzles.

Across _____

Down _____

- | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 3. pencil | 21. head | 1. Friday | 12. it is warm |
| 7. season | 23. madam, Mrs. | 2. Monday | 14. spring |
| 8. See you later! | 24. foot | 4. it is snowing | 15. the date |
| 9. it is raining | 25. week | 5. male teacher | 18. month |
| 13. it is cold | 27. fall | 6. January | 20. arm |
| 16. winter | | 8. it is sunny | 22. year |
| 17. September | | 10. summer | 23. Saturday |
| 19. day | | 11. desk | 25. sir, Mr. |
| | | | 26. Hello |



Organizer

I. Vocabulary

Greetings and good-byes

Words to talk about time

Classroom objects

Phrases to talk about names

Forms of address (Formal)

Forms of address (Informal)

Body parts

Phrases to ask and tell how you feel

Days of the week

Months of the year

Seasons

Weather expressions

II. Grammar

1. The word *the* is a definite article in English. The singular definite articles in Spanish are _____ and _____, as in _____ libro and _____ carpeta.
2. Most nouns ending with _____ are masculine. Most nouns ending with _____ are feminine.