

Preparatoria Boys Republic

1907 Boys Republic Dr. • Chino Hills, Ca, 91709 • 909-628-1217 • Niveles de año 9-12

Carl Hampton, Director/a
carl_hampton@chino.k12.ca.us
www.chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

James Na, President
Irene Hernandez-Blair, Vice
President
Andrew Cruz, Clerk
Christina Gagnier, Member
Joe Schaffer, Member
Alexi Magallanes, Student
Representative

Administración Distrital

Superintendente

Sandra Chen

Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios

Grace Park, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Currículo, Instrucción, Innovación y Apoyo.

Lea Fellows

Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción, Innovación y Apoyo.

Richard Rideout

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Gregory J. Stachura

Superintendente Auxiliar, Instalaciones, Planificación y Operaciones

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela preparatoria de cuatro años pequeña e integral. El plantel escolar está ubicado dentro de los límites de la granja de 211 acres Boys Republic. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela viven en alguna de las 6 residencias para internados adyacentes al plantel, cada una de las cuales hospeda a 25 alumnos. La escuela Boys Republic tiene tanta tradición, encanto y ambiente que mejora y aumenta el programa único creado y diseñado para atender las necesidades individuales del alumnado.

Desde su fundación en el año 1907, la escuela Boys Republic ha estado ocupada en mejorar la vida de sus alumnos. Los tribunales, normalmente por razones familiares o de disciplina, ponen a la mayoría de alumnos en el programa junto con sus problemas y fracasos escolares, en su estructura familiar, y en la comunidad en general. Antes de su asignación a la escuela, muchos de los alumnos han fracasado incluso en escuelas preparatorias alternativas, cuentan con un amplio expediente de ausentismo escolar, y de media están dos cursos por debajo del curso al que deberían estar y muchos tienen un nivel muy por debajo de la media en las habilidades académicas.

En la escuela preparatoria Boys Republic creemos que cada alumno debe convertirse en un miembro productivo de la sociedad. Es muy probable que los alumnos logran esto si son capaces de desarrollar el sentido de autosuficiencia, del respeto por sí mismos y si son capaces de ser responsables de sus propias acciones. "Nada se consigue sin esfuerzo" ha sido el lema de la escuela desde sus inicios.

Las metas/filosofía de la institución Boys Republic son:

- Desarrollar en cada alumno el sentido de autoestima como un miembro productivo de la sociedad.
- Desarrollar el respeto por la ley, por la autoridad, y por los derechos y propiedad de los otros.
- Desarrollar en cada alumno la aceptación de la responsabilidad por su propia conducta y de los premios y castigos que resultan de una conducta fuera de las normas aceptables.
- Desarrollar las habilidades educativas esenciales en las áreas académicas y técnicas, las cuales van a ser de mucha ayuda para que los alumnos pueden ajustarse a las demandas cambiantes del mercado de trabajo y para que pueden disfrutar de una ciudadanía efectiva.
- Desarrollar en cada alumno la capacidad para llevarse bien con los demás en las relaciones de dar y tomar que caracterizan el mundo moderno.

En la Escuela Preparatoria Boys Republic nuestra visión y misión es complementar la visión y misión de la institución Boys Republic. En efecto, el éxito educativo es uno de los objetivos que se tienen en cuenta a la hora de admitir a alguien en la institución Boys Republic. Para ello, la escuela junto con la institución Boys Republic han instituido los siguientes Resultados de Aprendizaje de Alumnos (SLO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico y de asignación. En breve, la visión de la Escuela Preparatoria Boys Republic (BRHS, por sus siglas en inglés) es que los alumnos obtengan las habilidades, conocimientos y confianza necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Nuestra misión en BRHS es ofrecer una educación relevante y desarrollar las habilidades académicas, vocacionales y sociales esenciales de los jóvenes que asistimos. Queremos que cada alumno desarrolle su potencial y por ello en la escuela motivamos a los alumnos para que alcancen logros personales y hagan los cambios necesarios. Nos esforzamos para que los alumnos se desarrollen a su máxima capacidad para que puedan vivir de forma autónoma como ciudadanos productivos.

Creencias: Respeto, Responsabilidad, Relaciones, Integridad y Rendición de Cuentas.

1. "Todos los alumnos van a demostrar que son capaces de comportarse de forma adecuada durante su estancia en la institución y de que se van a convertir en ciudadanos productivos en su propia comunidad una vez se gradúen".
2. "Todos los alumnos van a vivir de acuerdo al lema de la escuela "Nada se consigue sin esfuerzo" y van a llevar con ellos esta ética del trabajo al mercado del trabajo".
3. "Los alumnos van a estar concentrados par lograr graduarse, finalizar el examen GED, obtener los créditos necesarios para entrar en una escuela preparatoria integral y/o estar preparados para encontrar un trabajo después de su estancia en Boys Republic.

La escuela desarrolla itinerarios que van a llevar a los alumnos a obtener un diploma de Escuela Preparatoria y/o un Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y/o las habilidades profesionales que les van a ofrecer un nivel de vida adecuado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	10
10mo año	12
11vo año	19
12vo año	36
Matriculación total	77

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	24.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	63.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	7.8
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	27.3
Jóvenes de crianza temporal	85.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Boys Republic	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	12.4	12.8	12.2
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1199.9
Sin certificación total	♦	♦	22
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Boys Republic	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El 4 de octubre del 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2018/2019-21 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero y/o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9º a 12º, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el año escolar 2018/2019. Adicionalmente, se proporcionaron suficientes libros de texto y/o materiales para la instrucción a los alumnos para hacer artes visuales y escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Niveles de año 9º - 12º Prentice Hall: Timeless Voices; Timeless Themes (Adoptado en el: 2005)</p> <p>Nivel de año 12º California State University: Expository Reading and Writing 2, 2ND Edition (Adoptado en el: 2013)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º National Geographic Learning/Cengage Learning; EDGE, 2ND Edition (Adoptado en el: 2017)</p> <p>Nivel de año 9º Houghton Mifflin; Scholastic: Read 180(Adoptado en el: 2011)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Niveles de año 9º - 12º McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado en el 2015)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Carnegie Learning; Geometry, A Common Core Math Program (Adoptado en el 2014)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Holt McDougal; Mathematics Explorations in Core Math for Common Core Algebra 2 (Adoptado en el 2014)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Houghton Mifflin & Harcourt: PreCalculus with Limits (Adoptado: en el 2009)</p> <p>Niveles de año 11º - 12º Pearson Addison Wesley: Stats Modeling the World, 2ND Edition (Adoptado en el 2009)</p> <p>Niveles de año 11º - 12º Pearson Prentice Hall: Calculus, 3RD Edition (Adoptado en el 2009)</p> <p>Niveles de año 10º - 11º Pearson Prentice Hall: Pre-Calculus (Adoptado en el 2009)</p> <p>Niveles de año 11º - 12º South-Western Cengage Learning: Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications (Adopted: 2017)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Niveles de año 9º - 12º Pearson Prentice Hall; Earth Science (Adoptado en el 2008)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Pearson Prentice Hall; Biolog (Adoptado en el 2008)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Pearson Prentice Hall; Chemistry (Adoptado en el 2008)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Glencoe; Physics: Principles and Problems (Adoptado en el 2008)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado en el 2008)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Niveles de año 9º - 12º Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Bedford; American's History (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º McDougal Littell; American Government: Institutions & Policies (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Cengage; Western Civilization: Since 1300, Tenth Edition (Adoptado: 2018)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º Bedford, Freeman and Worth Publishing Group; America's History para clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Ninth Edition (Adoptado: 2018)</p> <p>Niveles de año 9º - 12º BFW/Worth Publishers; Krugman's Economics para AP, Second Edition (Adoptado: 2018)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Niveles de año 9º - 12º Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Vista Higher Learning; Descubre 3 (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º Vista Higher Learning; Temas, AP Spanish Language and Culture (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º Houghton Mifflin Harcourt; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectives (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º EMC/Paradigm Publishing; C'est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Vista Higher Learning; D'accord 3 (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º Vista Higher Learning; Themes AP French Language and Culture (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º Yale University Press; French in Action, Part 2 (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º EMC Publishing; LLC; Zhen Bang!, Chinese (Adoptado: 2011) Niveles de año 9º - 12º Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado: 2007) Niveles de año 9º - 12º The Japan Times; Genki: An Integrated Course in Elementary Japanese II (Adoptado: 2016) Niveles de año 9º - 12º DawnSignPress; Vista Signing Naturally, Level 2 and 3 (Adoptado: 2016) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Años de 9o a 12o Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos de 9o-12o, ambos incluidos. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Uno de los aspectos centrales de la aproximación que utiliza la Escuela Preparatoria Boys Republic para trabajar con jóvenes con problemas es nuestra insistencia en implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de las instalaciones que les acoge - no perdemos ni una oportunidad para convertir cualquier proyecto en una experiencia de aprendizaje. Todo gira en torno a los chicos. Dos proyectos recientes realizados en las pistas atléticas de la escuela dieron la oportunidad para que los alumnos colaborasen con el personal de la escuela y voluntarios comunitarios.

Los banquillos de los campos de béisbol estaban en muy mal estado; no estaban protegidos de las inclemencias del tiempo. Durante el día de Héroes de Lowe y junto con ocho empleados de la empresa local de reformas de hogares se mejoraron los banquillos del campo de béisbol. Para ello se siguió el diseño elaborado por los alumnos de albañilería de la escuela. Baldy View ROP y Roscoe's Famous Deli contribuyeron con los materiales de construcción. Los equipos visitantes, así como los invitados a los espectáculos de coches y otros eventos, ahora van a encontrar un baño adecuado, justo al lado del campo de fútbol americano. Las atractivas instalaciones de la escuela fueron inspirados por los planes que se tomaron prestados de la Ciudad de Chino Hills; se obtuvo apoyo financiero y de materiales de Baldy View ROP, Roscoes Deli, y de los centros de reformas de hogares Lowe. Fue construida por miembros del personal de mantenimiento de la escuela y por alumnos de albañilería.

El personal de mantenimiento garantiza que la escuela está limpia, ordenada y que es segura. La escuela se enorgullece de la belleza natural del plantel y hace todo lo posible para cuidar los árboles y las plantas y para que estén radiantes.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	4.0	5.0	57.0	58.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	46.0	46.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	2	9	64	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	27	22	81.48	4.55
Masculinos	27	22	81.48	4.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	15	78.95	0.00
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	21	80.77	4.76
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	24	19	79.17	5.26

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	31	21	67.74	0
Masculinos	31	21	67.74	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	14	63.64	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	30	20	66.67	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	28	18	64.29	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se hace todo lo posible para involucrar a los miembros de las familias de los alumnos en el proceso de rehabilitación y para fomentar la reunificación de las familias. En la escuela consideramos que el desarrollo de las habilidades académicas, vocacionales, y sociales son un aspecto esencial para ayudar a los alumnos a volver a la comunidad como ciudadanos útiles y productivos.

Debido al severo trauma que ha tenido lugar en los hogares y comunidades de muchos de los alumnos, muchos de ellos presentan evidentes problemas emocionales. Estos problemas han provocado que estos alumnos estén una situación más propicia para que se consideren como "en riegos" en las áreas académicas.

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela pública en un entorno privado. El Sistema Judicial de Jóvenes de toda California envía a alumnos a la institución Boys Republic (centro de tratamiento). Durante los 6 o 12 meses que están aquí los alumnos han perdido todos los derechos paternos pero no los derechos educativos. Por ello, se informa a los padres sobre los asuntos educativos que pueden tener un impacto en sus alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo del 2018, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimiento para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.3	12.2	17.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	2.5	1.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.25
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	94

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	3.0	3.0	2.0	47	43	41						
Matemáticas	4.0	3.0	3.0	29	28	31						
Ciencia	4.0	3.0	3.0	19	17	17						
Ciencia Social	3.0	3.0	3.0	32	36	28						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a al Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñanza de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de aprendizaje profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD para las "4C"- pensamiento Crítico y Colaboración; normas básicas comunes para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés); las normas básicas comunes para matemáticas; Normas para las prácticas de matemáticas; Conocimiento profundo de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) primaria del Aprendizaje de Tres Dimensiones de NGSS (Fase de transición temprana); Investigación histórica; Cultura Escolar Positiva; Cronograma de sugerencias sobre las Evaluaciones Formativas; Estrategias de colaboración para los alumnos; Creando una conexión más fuerte con los alumnos; Integración de tecnología y el uso de herramientas digitales; Acceso, proceso y análisis de datos; y Comunidades de Aprendizaje Profesional. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2018-2019.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se evalúan a través de los resultados de los sondeos, de las sugerencias y de los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de aprendizaje profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extra curricular, ofrecimientos de aprendizaje profesional basado en el sitio y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación para la enseñanza es apoyado por medio de formación profesional basada en el sitio por parte de los administradores y oportunidades de capacitación por parte de los capacitadores instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,271	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,551	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,979	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,794	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,989	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,169	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del Distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del Distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$26,328	\$7,240	\$19,088	\$85,502
Distrito	◆	◆	\$7,914	\$83,516
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			82.8	2.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			91.3	5.7

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Boys Republic	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	35.8	32.8	34.4
Tasa de Graduación	32.8	37.3	31.3
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.7	4.9	4.4
Tasa de Graduación	89.7	92.2	92.1
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	46.7	91.8	88.7
Afroamericanos	38.5	82.9	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	75.0	82.8
Asiáticos	100.0	94.7	94.9
Filipinos	0.0	93.7	93.5
Hispanos o latinos	42.9	90.5	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	95.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	94.7	91.2
De escasos recursos económicos	38.6	96.5	88.6
Estudiantes del inglés	57.1	60.7	56.7
Alumnos con discapacidades	72.7	94.3	67.1
Jóvenes de crianza	35.7	45.8	74.1

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.