



Escuela Preparatoria Chino Hills

16150 Pomona Rincon Road • Chino Hills, CA 91709-3101 • 909-606-7540 • Grados 9-12

Randal Buoncristiani, Ed.D., Director/a
randal_buoncristiani@chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



CHINO VALLEY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Student Achievement • Safe Schools • Positive School Climate
Humility • Civility • Service

Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Joe Schaffer, President

Christina Gagnier, Vice President

Donald L. Bridge, Clerk

Andrew Cruz, Member

James Na, Member

Justin Rendon, Student Representative

Administración Distrital

Norm Enfield, Ed.D.

Superintendente

Sandra Chen

Superintendente Adjunto

Grace Park, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio

Lea Fellows

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Richard Rideout

Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción, Innovación y Apoyo

Gregory J. Stachura

Superintendente Auxiliar, Instalaciones, Planificación y Operaciones

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Chino Hills (CHHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a la clase de noveno del 2005 en el mes de septiembre de 2001, como un plantel modular de dos plantas con 500 alumnos y 35 empleados. Después de cuatro años, la construcción de nuestras instalaciones permanentes estaba casi completada. Desde entonces, seguimos ampliando nuestra capacidad hasta casi 2.900 alumnos y 173 empleados. Más de un 90% de nuestros alumnos son de Chino Hills, con un 7% de Chino y el resto de Ontario. El alumnado refleja la diversidad étnica y económica de esas comunidades. La zona de la que provienen los alumnos matriculados en la escuela cubre las secciones al sur de las 3 ciudades, desde las colinas hasta la reserva agrícola, e incluye la última zona sin desarrollar de esta área eminentemente urbana. Desde el inicio, nuestro interés se ha centrado en crear y promover un ambiente escolar positivo y acogedor. Los altos niveles de confianza y respeto entre los alumnos, padres, personal y administración son uno de los distintivos de nuestra cultura escolar. Los alumnos, el personal, y la comunidad siguen las tradiciones del Orgullo Husky. La confianza entre las personas y una buena comunicación entre los diferentes agentes implicados de la escuela seguirán siendo la prioridad de la escuela. El objetivo es perpetuar la reputación de la escuela CHHS como "el orgullo de Hills".

Ahora, diecisiete (18) años después, la Escuela Preparatoria Chino Hills han trabajado sin descanso para garantizar que todos los alumnos tienen éxito en todas las cuatro dimensiones de nuestro proyecto escolar (Estudios Académicos, Deportes, Artes Visuales y Escénicas y las Actividades). Los alumnos, el personal y miembros de la comunidad trabajaron juntos para crear e implementar expectativas a nivel escolar bajo las siglas de P.R.I.D.E (ORGULLO). Estas expectativas son el fundamento del Sistema de Apoyos Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Colectivamente queremos que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) nos ayuden a analizar datos a fin de identificar las áreas de crecimiento potencial y para ayudarnos a garantizar que seguimos estando a la delantera de muchas de las prácticas y programas más innovadores en educación.

La visión de la Preparatoria Chino es ser una escuela que fomente el logro personal y académico y la integridad de todos los alumnos en un ambiente exigente, seguro y de apoyo.

La misión de la Preparatoria Chino es ofrecer un ambiente de respeto y de aprendizaje cooperativo entre los alumnos, el personal y los alumnos, donde todos los alumnos participan de un currículo y unas actividades relevantes y fundamentadas en las normas estatales que promueven la responsabilidad y la excelencia académica.

Las creencias de la Preparatoria Chino Hills son:

Creemos que la pasión es la clave para que los alumnos estén preparados para seguir educándose a lo largo de la vida.

Creemos que el respeto fomenta el crecimiento y la unidad.

Creemos que la integridad promueve el carácter positivo y la buena ciudadanía.

Creemos que la determinación cultiva el éxito.

Creemos que la excelencia se alcanza cuando logramos nuestro potencial individual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	704
10° Grado	711
11° Grado	705
12° Grado	681
Inscripción Total	2,801

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	18.8
Filipino	7.2
Hispano o Latino	42.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	22.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
De Escasos Recursos Económicos	33.5
Estudiantes del inglés	4.4
Alumnos con Discapacidades	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	4.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Chino Hills	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	113.25	107	107
Sin Certificación Total	3	4	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	3	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Chino Valley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	1134
Sin Certificación Total	♦	♦	10
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Chino Hills

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Niveles de Año 9º-12º Pearson: My Perspectives English Language Arts (Adoptado: 2019) 12º Año Prentice Hall: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama, 9TH Edition English/Language Arts for grade 12 (Adoptado: 2005) 12º Año California State University: Expository Reading and Writing 2, 2ND Edition (Adoptado: 2013) 9º - 12º Año Houghton Mifflin; Read 180 (Adoptado: 2011) Niveles de Año 9º-12º Bedford/Saint Martin's: The Language of Composition (Adoptado: 2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>9º-12º Año McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado: 2015) 9º-12º Año Carnegie Learning; Geometry, A Common Core Math Program (Adoptado: 2014) 9º-12º Año Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado: 2007) 9º-12º Año Holt McDougal; Mathematics Explorations in Core Math for Common Core Algebra 2 (Adoptado: 2014) 9º-12º Año Houghton Mifflin & Harcourt; PreCalculus with Limits (Adoptado: 2009) 11º-12º Año Pearson Prentice Hall: Calculus, 3RD Edition (Adoptado: 2009) 10º-11º Año Pearson Prentice Hall: Pre-Calculus (Adoptado en el 2009) 11º-12º Año South-Western Cengage Learning: Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications (Adoptado: 2017) 9º-12º Año California State University, Mathematical Reasoning with Connections (MRWC) (Adoptado: 2019) 10º-12º Año Bedford, Freeman, and Worth: Calculus for the AP Course (Adoptado 2019) 11º-12º Año Cengage Learning: Calculus for AP (Adoptado 2019) 10º-12º Año Pearson: Stats: Modeling the World, 5th Edition (Adoptado 2019) 9º-12º Año UC Davis Center for Integrated Computing and STEM Education (C-STEM); Learning Common Core Mathematics with C/C++ Interpreter Ch for Integrated Mathematics I (Adoptado 2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>9º-12º Año Pearson Prentice Hall; Earth Science (Adoptado: 2008) 9º-12º Año Pearson Prentice Hall; Biology (Adoptado: 2008) 9º-12º Año Pearson Prentice Hall; Chemistry (Adoptado: 2008) 9º-12º Año Glencoe; Physics: Principles and Problems (Adoptado: 2008) 9º-12º Año Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado: 2008) 9º-12º Año Pearson: Campbell Biology, AP Edition (Adoptado: 2019) 9º-12º Año Pearson: Physics, AP Edition (Adoptado: 2019) 9º-12º Año Carnegie: Chemistry, AP Edition (Adoptado: 2019) 9º-12º Año Pearson: Human Anatomy & Physiology (Adoptado 2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>9^o-12^o Año Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007)</p> <p>9^o-12^o Año Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007)</p> <p>9^o-12^o Año Bedford; American's History (Adoptado en el 2007)</p> <p>9^o-12^o Año Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007)</p> <p>9^o-12^o Año Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007)</p> <p>9^o-12^o Año Cengage; Western Civilization: Since 1300, Tenth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9^o-12^o Año Bedford, Freeman and Worth Publishing Group; America's History for the AP Course, Ninth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9^o-12^o Año BFW/Worth Publishers; Krugman's Economics for AP, Second Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>12^o Año Cengage Learning; Introduction to Comparative Politics: Political Challenges and Changing Agendas (Adoptado en el 2019)</p> <p>12^o Año Bedford, Freeman, and Worth: American Government: Stories of a Nation; for the AP Course (Adoptado en el 2019)</p> <p>9^o-10^o Año: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition (Adoptado en el 2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Años 9^o-12^o Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>Años 9^o-12^o Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado en el 2007)</p> <p>Años 9^o-12^o Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>Años 9^o-12^o Vista Higher Learning; Descubre 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o Vista Higher Learning; Temas, AP Spanish Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o Houghton Mifflin Harcourt; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectives (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o EMC/Paradigm Publishing; C'est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2005)</p> <p>Años 9^o-12^o Vista Higher Learning; D'accord 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o Vista Higher Learning; Themes AP French Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o Yale University Press; French in Action, Part 2 (Adoptado en el 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2004)</p> <p>Años 9^o-12^o Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007)</p> <p>Años 9^o-12^o Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado en el 2007)</p> <p>Años 9^o-12^o EMC Publishing; LLC; Zhen Bang!, Chinese (Adoptado en el 2011)</p> <p>Años 9^o-12^o Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>Años 9^o-12^o The Japan Times; Genki: An Integrated Course in Elementary Japanese II (v 2016)</p> <p>Años 9^o-12^o DawnSignPress; Vista Signing Naturally, Level 2 and 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Salud	<p>9^o-12^o Año Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009)</p> <p>9^o-12^o Año California Department of Education, California Department of Public Health, Federal Office of Adolescent Health, Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for California Youth (Adoptado en el 2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los Años de 9o-12o, ambos incluidos.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) tiene como prioridad mantener sitios escolares seguros, limpios y efectivos para nuestros alumnos, personal y padres. La seguridad de los alumnos es de suma importancia para el CVUSD. El personal y la seguridad están situados a través del campus durante todo el día para asegurar que los alumnos interactúen con seguridad. Al final del día escolar, el personal supervisa el despido de los alumnos. El personal y los espacios de trabajo de los alumnos para este sitio son limpiados regularmente por el personal de custodia del sitio escolar. Además de las limpiezas regulares, se programan limpiezas profundas y se llevan a cabo durante los descansos y períodos de vacaciones. Las instalaciones de la escuela son adecuadas y tienen suficientes salones de clase, patios de recreo y espacios para el personal a fin de funcionar eficientemente. Las mejoras escolares planeadas o recientemente terminadas para este sitio son un nuevo centro acuático terminado en el año escolar 2013/2014. La cámara de seguridad de toda la escuela y el sistema de acceso sin llave están actualmente en progreso. Un único punto de entrada completado en el año escolar 2018/2019. La reorganización de la oficina principal/área de asistencia se completó en el año escolar 2019/2020.

Para asegurar que los sitios estén limpios, seguros y funcionales, el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones realiza inspecciones en los sitios de la escuela de manera continua. Los centros escolares también pueden introducir solicitudes de mantenimiento accediendo al sistema School Dude. Después de que la solicitud del plantel escolar se ingresa en el sistema, se genera una orden de trabajo y el personal de Mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las órdenes de trabajo de manera oportuna. El equipo de Mantenimiento utiliza la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), para registrar los resultados de la inspección. La inspección del Distrito se llevó a cabo el 18 de noviembre, 2020, la calificación general de la encuesta más reciente de este sitio es EJEMPLAR, y cualquier reparación asociada se completó en o antes del 30 de diciembre, 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 18 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Room 125: 4. Ceiling tile missing, damaged, or loose Room 132: 4. Ceiling tile missing, damaged, or loose Room 204: 4. Ceiling tile missing, damaged, or loose Deficiencies were corrected on or before December 30, 2020
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Room 127: 7. Lighting covers are missing, damaged, or loose Room 155: 7. Lighting fixture or bulbs are not working or missing. Room 175: 7. Electrical components are damaged or not functioning properly. Room 212: 7. Electrical components are damaged or not functioning properly. Room 213: 7. Electrical components are damaged or not functioning properly. Room 265: 7. Lighting covers are missing, damaged, or loose Theatre: 7. Lighting fixture or bulbs are not working or missing. Deficiencies were corrected on or before December 30, 2020
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Room 190: 9. Water pressure too high or low. Deficiencies were corrected on or before December 30, 2020
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Room 237: 9. Sink/Fountain fixture is loose. Deficiencies were corrected on or before December 30, 2020
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	65	N/A	58	N/A	50	N/A
Matemáticas	50	N/A	47	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	49	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Chino Hills ofrece muchas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren con nuestro plantel. Contamos con un gran número de padres que colaboran en el personal de plantel mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), las Noches de Alianzas con los Padres, y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Chino Hills tiene varios padres que hacen de voluntarios y que ayudan con los clubes de aficionados (como los Aficionados Generales, los Aficionados Acuáticos, los Aficionados de la Banda, los Aficionados al Beisbol, los Aficionados al Baile, Aficionados de la Noche de Graduación y los Aficionados al Espíritu Escolar). Muchos de los padres están involucrados activamente con nuestra iniciativa de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y actividades tales como la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés). Se alienta siempre a los padres para que contacten con cualquiera de los miembros de personal clasificado o certificado con una llamada o un correo electrónico personal. La Escuela Preparatoria Chino Hills utiliza varios medios para mantener a nuestros padres informados. Entre estos medios cabe destacar la página web, la marquesina, y el sistema de comunicación Aeries.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2020, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	1.6	1.7	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	538.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	26	42	40	26	24	50	33	27	22	47	35
Matemáticas	26	22	45	28	27	18	41	34	27	22	38	34
Ciencia	28	12	39	24	27	15	37	25	28	8	45	20
Ciencia Social	26	21	50	26	27	20	43	30	27	16	38	38

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD para las "4C"- pensamiento Crítico y Colaboración; normas básicas comunes para las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); las normas básicas comunes para matemáticas; Normas para las prácticas de matemáticas; Conocimiento profundo de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) primaria del Aprendizaje de Tres Dimensiones de NGSS (Fase de transición temprana); Investigación histórica; Cultura Escolar Positiva; Cronograma de sugerencias sobre las Evaluaciones Formativas; Estrategias de colaboración para los alumnos; Creando una conexión más fuertes con los alumnos; Integración de tecnología y el uso de herramientas digitales; Acceso, proceso y análisis de datos; y Comunidades de Aprendizaje Profesional. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2019-2020. Las oportunidades de aprendizaje profesional se evalúan a través de los resultados de los sondeos, de las valoraciones y de los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de aprendizaje profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extracurricular, ofrecimientos de formación profesional basado en el sitio y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación de las capacitaciones recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de las sesiones de asesoramiento individuales ofrecidas por los Capacitadores de Instrucción. Adicionalmente, se proporciona formación profesional a los nuevos maestros de educación especial en áreas como el cumplimiento, el Desarrollo de Plan/Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), la gestión del salón de clases y las estrategias de instrucción efectivas. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con la capacitación de Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) de manera regular, así como con opciones de capacitación en áreas como Diseño Universal para el Aprendizaje, Colaboración y Enseñanza, Redacción de IEPs para Beneficio Educativo, y Capacitación en Educación Especial para Administradores. El Programa de Inducción de Maestros de Chino ofrece formación de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y una formación profesional estructurada limitada para sus candidatos a maestros de inducción. Todos los mentores reciben dos días de 5 horas de formación sincrónica, seguidos de 9 reuniones mensuales de 90 minutos con los mentores, lo que da un total de 23.5 horas de formación específica para los mentores. Los candidatos a la inducción, por lo tanto, se les proporciona 39.5 horas de formación profesional y apoyo individual como parte de su programa de inducción.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,724	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,978	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,120	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,136	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,183	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$270,542	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,424	\$2,424	\$8,000	\$82,559
Distrito	N/A	N/A	\$8,398	\$86,352
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-4.9	-4.5
Sitio Escolar/Estado	3.2	-0.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

- Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
- Transporte.
- Mantenimiento y operaciones.
- Administración del Distrito.
- Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del Distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Chino Hills	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.2	0.8	2
Tasa Graduación	96.7	96.1	96.8

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Chino Valley	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.4	4.3	3.7
Tasa Graduación	92.1	92.3	92.6

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	923
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra visión incluye un programa académico riguroso que integra Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Distrito Unificado Escolar de Chino Valley (CVUSD) crea cursos y trayectorias de vocación que promueve el dominio estudiantil de las normas CTE. Los cursos en cada serie, están alineado con la industria de normas de "pathways" (trayectorias) y Normas Básicas Comunes del Estado, fueron aplicadas. Además, muchos cursos han sido actualizados para cumplir los requisitos "a-g" UC/CSU. Todos los alumnos de CVUSD se les alienta a participar en cursos de CTE basado en su interés. La meta del distrito es aumentar la inscripción en CTE "Pathways" y aumentar el número de alumno que completan las series de "Pathways". El comité de asesoría del distrito está formado de miembros de la industria de los Recursos de Agricultura & Natural, Ingeniería & Arquitectura, Hospitalidad, Turismo & Recreación y Servicios Públicos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	57.45

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	14	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	6	N/A
Matemáticas	10	N/A
Ciencias	13	N/A
Ciencias Sociales	32	N/A
Todos los Cursos	77	32.7

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.