

Escuela Preparatoria Chino Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Chino Hills
Dirección	16150 Pomona Rincon Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Chino Hills, CA 91709-3101
Número Telefónico	909-606-7540
Director/a	Randal Buoncristiani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	randal_buoncristiani@chino.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36676783631017

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chino Valley
Número Telefónico	(909) 628-1201
Superintendente	Norm Enfield, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee:
Dirección del Sitio Web Distrital	www.chino.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Chino Hills (CHHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a la clase de noveno del 2005 en el mes de septiembre de 2001, como un plantel modular de dos plantas con 500 alumnos y 35 empleados. Después de cuatro años, la construcción de nuestras instalaciones permanentes estaba casi completada. Desde entonces, seguimos ampliando nuestra capacidad hasta casi 2.900 alumnos y 173 empleados. Más de un 90% de nuestros alumnos son de Chino Hills, con un 7% de Chino y el resto de Ontario. El alumnado refleja la diversidad étnica y económica de esas comunidades. La zona de la que provienen los alumnos matriculados en la escuela cubre las secciones al sur de las 3 ciudades, desde las colinas hasta la reserva agrícola, e incluye la última zona sin desarrollar de esta área eminentemente urbana. Desde el inicio, nuestro interés se ha centrado en crear y promover un ambiente escolar positivo y acogedor. Los altos niveles de confianza y respeto entre los alumnos, padres, personal y administración son uno de los distintivos de nuestra cultura escolar. Los alumnos, el personal, y la comunidad siguen las tradiciones del Orgullo Husky. La confianza entre las personas y una buena comunicación entre los diferentes agentes implicados de la escuela seguirán siendo la prioridad de la escuela. El objetivo es perpetuar la reputación de la escuela CHHS como "El orgullo de Hills".

Ahora, 20 años después, la Escuela Preparatoria Chino Hills ha trabajado sin descanso para garantizar que todos los alumnos tienen éxito en todas las cuatro dimensiones de nuestro proyecto escolar (Estudios Académicos, Deportes, Artes Visuales y Escénicas y Actividades). Los alumnos, el personal, y los miembros de la comunidad trabajaron juntos para crear e implementar expectativas a nivel escolar: Sé Respetuoso, Sé Responsable, Sé Cuidadoso. Estas expectativas son el fundamento de nuestro programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Escolar (PBIS, por sus siglas en inglés). Colectivamente queremos que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) nos ayuden a analizar datos, a buscar áreas de crecimiento potencial, y a ayudarnos a garantizar que seguimos estando a la delantera de muchas de las prácticas y programas más innovadores en educación.

La visión de la Preparatoria Chino es ser una escuela que fomente el logro personal y académico y la integridad de todos los alumnos en un ambiente exigente, seguro y de apoyo.

La misión de la Preparatoria Chino es ofrecer un ambiente de respeto y de aprendizaje cooperativo entre los alumnos, el personal y los alumnos, donde todos los alumnos participan de un currículo y unas actividades relevantes y fundamentadas en las normas estatales que promueven la responsabilidad y la excelencia académica.

Panorama Escolar para 2022-23

Las creencias de la Preparatoria Chino Hills son:
Creemos en crear unas relaciones positivas con nuestros alumnos y nuestra comunidad.
Creemos que la pasión es la clave para que los alumnos estén preparados para seguir educándose a lo largo de la vida.
Creemos que el respeto fomenta el crecimiento y la unidad.
Creemos que la integridad promueve el carácter positivo y la buena ciudadanía.
Creemos que la determinación cultiva el éxito.
Creemos que la excelencia se alcanza cuando logramos nuestro potencial individual.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	785
10° Grado	686
11° Grado	694
12° Grado	690
Inscripción Total	2,855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.4
Asiático	0.4
Afroamericano	19.7
Filipino	6.0
Hispano o Latino	7.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4.4
Indigentes	0.4
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	28.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	98.10	92.26	1103.10	90.57	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.40	1.40	8.40	0.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	1.61	33.50	2.75	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	1.52	13.30	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	3.30	3.18	59.50	4.89	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	106.30	100.00	1218.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	
Opciones de Asignación Local	1.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de Año 9 ^o -12 ^o Pearson: My Perspectives English Language Arts (Adoptado: 2019) 12 ^o Año Prentice Hall: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama, 9TH Edition English/Language Arts for grade 12 (Adoptado: 2006) 9 ^o - 12 ^o Año California State University: Expository Reading and Writing 2, 2ND Edition (Adoptado: 2013) 9 ^o - 12 ^o Año Houghton Mifflin; Read 180 (Adoptado: 2011) 11 ^o Bedford/Saint Martin's: The Language of Composition (Adoptado: 2019)		0
Matemáticas	9 ^o -12 ^o Año McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado: 2015) 9 ^o -12 ^o Año Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado: 2007) 9 ^o -12 ^o Año Houghton Mifflin & Harcourt; PreCalculus with Limits (Adoptado: 2009) 10 ^o -11 ^o Año Pearson Prentice Hall: Pre-Calculus (Adoptado en el 2009) 11 ^o -12 ^o Año South-Western Cengage Learning: Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications (Adoptado: 2017) 9 ^o -12 ^o Año California State University, Mathematical Reasoning with Connections (MRWC) (Adoptado: 2019) 10 ^o -12 ^o Año Bedford, Freeman, and Worth: Calculus for the AP Course (Adoptado 2019) 11 ^o -12 ^o Año Cengage Learning: Calculus for AP (Adoptado 2019) 10 ^o -12 ^o Año Pearson: Stats: Modeling the World, 5th Edition (Adoptado 2019) 9 ^o -12 ^o Año UC Davis Center for Integrated Computing and STEM Education (C-STEM); Learning Common Core Mathematics with C/C++ Interpreter Ch for Integrated Mathematics I (Adoptado 2019)		0
Ciencias	9 ^o -12 ^o Año Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado: 2008) 9 ^o -12 ^o Año Pearson: Campbell Biology, AP Edition (Adoptado: 2019) 9 ^o -12 ^o Año Pearson: Physics, AP Edition (Adoptado: 2019) 9 ^o -12 ^o Año Carnegie: Chemistry, AP Edition (Adoptado: 2019) 9 ^o -12 ^o Año Pearson: Human Anatomy & Physiology (Adoptado 2019)		0

	<p>9°-12° Discovery Education, Inc.; Chemistry in the Earth System (Adoptado 2022)</p> <p>9°-12° Savvas Learning Company, LLC.; Experience Biology The Living Earth (Adoptado 2022)</p> <p>9°-12° Savvas Learning Company, LLC.; Experience Physics (Adoptado 2022)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>9°-12° Año Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Bedford; American's History (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Cengage; Western Civilization: Since 1300, Tenth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9°-12° Año Bedford, Freeman and Worth Publishing Group; America's History for the AP Course, Ninth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9°-12° Año BFW/Worth Publishers; Krugman's Economics for AP, Second Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>12° Año Cengage Learning: Introduction to Comparative Politics: Political Challenges and Changing Agendas (Adoptado en el 2019)</p> <p>12° Año Bedford, Freeman, and Worth: American Government: Stories of a Nation; for the AP Course (Adoptado en el 2019)</p> <p>9°-10° Año: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition (Adoptado en el 2019)</p>		0
Idioma Extranjero	<p>9°-12° Año Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Año Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Año Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Año Vista Higher Learning; Descubre 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año Vista Higher Learning; Temas, AP Spanish Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año Houghton Mifflin Harcourt; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectives (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año EMC/Paradigm Publishing; C'est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2005)</p> <p>9°-12° Año Vista Higher Learning; D'accord 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año Vista Higher Learning; Themes AP French Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año Yale University Press; French in Action, Part 2 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Año Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Año Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007)</p>		0

	9°-12° Año Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado en el 2007) 9°-12° Año EMC Publishing; LLC; Zhen Bang!, Chinese (Adoptado en el 2005) 9°-12° Año Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado en el 2004) 9°-12° Año The Japan Times; Genki: An Integrated Course in Elementary Japanese II (v 2016) 9°-12° Año DawnSignPress; Vista Signing Naturally, Level 2 and 3 (Adoptado en el 2016) 9°-12° Año Holt, Rinehart, and Winston; Nuevas Vistas Dos (Adopted 2004)		
Salud	9°-12° Año Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009) 9°-12° Año California Department of Education, California Department of Public Health, Federal Office of Adolescent Health, Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for California Youth (Adoptado en el 2019)		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los Años de 9o-12o, ambos incluidos.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) tiene como prioridad mantener sitios escolares seguros, limpios y efectivos para nuestros alumnos, personal y padres. La seguridad de los alumnos es de suma importancia para el CVUSD. El personal y la seguridad están situados a través del campus durante todo el día para asegurar que los alumnos interactúen con seguridad. Al final del día escolar, el personal supervisa el despido de los alumnos. El personal y los espacios de trabajo de los alumnos para este sitio son limpiados regularmente por el personal de custodia del sitio escolar. Además de las limpiezas regulares, se programan limpiezas profundas y se llevan a cabo durante los descansos y períodos de vacaciones. Las instalaciones de la escuela son adecuadas y tienen suficientes salones de clase, patios de recreo y espacios para el personal a fin de funcionar eficientemente. Las mejoras escolares previstas o recientemente realizadas en este sitio son la instalación de ViewSonics en los salones.

Para asegurar que los sitios estén limpios, seguros y funcionales, el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones realiza inspecciones en los sitios de la escuela de manera continua. Los centros escolares también pueden introducir solicitudes de mantenimiento accediendo al sistema School Dude. Después de que la solicitud del plantel escolar se ingresa en el sistema, se genera una orden de trabajo y el personal de Mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las órdenes de trabajo de manera oportuna. El equipo de Mantenimiento utiliza la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), para registrar los resultados de la inspección. La inspección del Distrito se llevó a cabo entre el 28 de noviembre de 2022 y el 21 de diciembre de 2022, y la calificación general de la encuesta más reciente de este sitio es de EJEMPLAR, y cualquier reparación asociada se completó en o antes del 30 de diciembre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

28/11/2022 - 21/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 105: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 181: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 230: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 231: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 252: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>Salón 181: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 234: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 246: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 259: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 260: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 270: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente. Salón 271: 5: (D) Las luces y todos los focos no funcionan adecuadamente.</p>
Eléctrico	X			
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X			
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	63	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	43	N/A	44	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	675	643	95.26	4.74	63.24
Femeninas	361	344	95.29	4.71	70.64
Masculinos	314	299	95.22	4.78	54.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	129	125	96.90	3.10	74.40
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	60.00
Filipinos	56	55	98.21	1.79	90.91
Hispanos o Latinos	272	259	95.22	4.78	49.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	34	87.18	12.82	61.76
Blancos	138	132	95.65	4.35	68.18
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	165	159	96.36	3.64	50.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	63	90.00	10.00	19.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	632	93.77	6.23	42.95
Femeninas	361	337	93.35	6.65	45.10
Masculinos	313	295	94.25	5.75	40.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	129	123	95.35	4.65	70.73
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	34.29
Filipinos	56	55	98.21	1.79	59.26
Hispanos o Latinos	271	254	93.73	6.27	25.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	34	87.18	12.82	52.94
Blancos	138	128	92.75	7.25	42.97
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	164	156	95.12	4.88	36.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	61	87.14	12.86	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	40.63	NT	35.24	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1343	1265	94.19	5.81	40.63
Femeninas	670	636	94.93	5.07	42.77
Masculinos	673	629	93.46	6.54	38.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	272	263	96.69	3.31	63.5
Afroamericanos	78	73	93.59	6.41	28.77
Filipinos	102	99	97.06	2.94	55.56
Hispanos o Latinos	551	516	93.65	6.35	26.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	60	92.31	7.69	43.33
Blancos	266	247	92.86	7.14	42.91
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	3.51	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	15	78.95	21.05	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	367	343	93.46	6.54	33.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	141	126	89.36	10.64	6.35

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Nuestra visión incluye un programa académico riguroso que integra Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Distrito Unificado Escolar de Chino Valley (CVUSD) crea cursos y trayectorias de vocación que promueve el dominio estudiantil de las normas CTE. Los cursos en cada serie, están alineado con la industria de normas de "pathways" (trayectorias) y Normas Básicas Comunes del Estado, fueron aplicadas. Además, muchos cursos han sido actualizados para cumplir los requisitos "a-g" UC/CSU. Todos los alumnos de CVUSD se les alienta a participar en cursos de CTE basado en su interés. La meta del distrito es aumentar la inscripción en CTE "Pathways" y aumentar el numero de alumno que completan las series de "Pathways". El comité de asesoría del distrito esta formado de miembros de la industria de los Recursos de Agricultura & Natural, Ingeniería & Arquitectura, Hospitalidad, Turismo & Recreación y Servicios Públicos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	886
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	64.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	68.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	97.6	97.3	95	97.2	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Chino Hills ofrece muchas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren con nuestro plantel. Contamos con un gran número de padres que colaboran en el personal de plantel mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), las Noches de Alianzas con los Padres, y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Chino Hills tiene varios padres que hacen de voluntarios y que ayudan con los clubes de aficionados (como los Aficionados Generales, los Aficionados Acuáticos, los Aficionados de la Banda, los Aficionados al Beisbol, los Aficionados al Baile, Aficionados de la Noche de Graduación y los Aficionados al Espíritu Escolar). Muchos de los padres están involucrados activamente con nuestra iniciativa de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y actividades tales como la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés). Se alienta siempre a los padres para que contacten con cualquiera de los miembros de personal clasificado o certificado con una llamada o un correo electrónico personal. La Escuela Preparatoria Chino Hills utiliza varios medios para mantener a nuestros padres informados. Entre estos medios cabe destacar la página web, la marquesina, los volantes en Peach Jar y el sistema de comunicación Parent Square.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.8	4		5.7	4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.9	94.6		91.5	94		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	698	660	94.6
Femeninas	327	314	96.0
Masculinos	371	346	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	146	143	97.9
Afroamericanos	48	42	87.5
Filipinos	47	46	97.9
Hispanos o Latinos	288	272	94.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.7
Blancos	137	127	92.7
Estudiantes del Inglés	49	45	91.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	49	42	85.7
De Escasos Recursos Económicos	322	297	92.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	80	89.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2982	2940	873	29.7
Femeninas	1460	1444	430	29.8
Masculinos	1518	1493	442	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	3	30.0
Asiáticos	580	577	96	16.6
Afroamericanos	192	187	73	39.0
Filipinos	228	226	35	15.5
Hispanos o Latinos	1287	1264	459	36.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	3	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	122	119	40	33.6
Blancos	524	520	153	29.4
Estudiantes del Inglés	149	147	38	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	8	53.3
Indigentes	131	129	50	38.8
De Escasos Recursos Económicos	958	940	368	39.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	354	347	139	40.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.27	1.61	2.45
Expulsiones	0.10	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.35	4.39	0.36	2.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.39	0.13
Femeninas	3.97	0.21
Masculinos	4.81	0.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.38	0.00
Afroamericanos	13.02	0.52
Filipinos	0.88	0.00
Hispanos o Latinos	5.44	0.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.28	0.82
Blancos	3.82	0.00
Estudiantes del Inglés	2.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.75	0.00
Indigentes	5.34	0.76
De Escasos Recursos Económicos	6.58	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.50	0.56

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2022, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	22	47	35
Matemáticas	27	22	38	34
Ciencia	28	8	45	20
Ciencia Social	27	16	38	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	122	39	14
Matemáticas	17	101	38	14
Ciencia	17	74	25	16
Ciencia Social	18	88	37	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	30	53	28
Matemáticas	26	22	52	25
Ciencia	25	21	45	17
Ciencia Social	25	30	47	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	396.53

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,047	\$3,514	\$9,533	\$86,561
Distrito	N/A	N/A	\$9,647	\$88,458
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.2	-2.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del Distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del Distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,914	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,938	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,608	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,494	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,243	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$288,509	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	28.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	14
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	9
Ciencias	12
Ciencias Sociales	32
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	76

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2022-23, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada. Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de aprendizaje socioemocional, promoción de la autoconciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	2