

# Escuela Preparatoria (Ruben S.) Ayala

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria (Ruben S.) Ayala
<b>Dirección</b>	14255 Peyton Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chino Hills, CA 91709
<b>Número Telefónico</b>	909-627-3584
<b>Director/a</b>	Diana Yarboi
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	diana_yarboi@chino.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36676783630522

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Chino Valley
<b>Número Telefónico</b>	(909) 628-1201
<b>Superintendente</b>	Norm Enfield, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee:
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.chino.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Preparatoria Ayala en colaboración con la comunidad, se dedica a brindar oportunidades para que todos los alumnos sobresalgan en un ambiente seguro y positivo. Valoramos a nuestros alumnos como individuos únicos y creemos que la implicación de los alumnos en los programas académicos, las artes, las orientaciones, las actividades de enriquecimiento vocacional, los deportes y programas de actividades es un elemento clave para que la experiencia en la escuela preparatoria sea un éxito y para que estén preparados para la universidad y la carrera. Nuestros alumnos van a desarrollar sus capacidades al usar las 4 C (Comunicación, Colaboración, Creatividad y pensamiento Crítico) y van a tener respeto hacia las diferencias individuales. Atendemos las necesidades de todos los nuestros alumnos al proporcionar programas en Colocación Avanzada, Honores, Preparación para la Universidad, Estudiantes de Inglés, y Trayectorias para la Preparación para la Universidad y la Carrera. Nuestros egresados saldrán de la escuela Ayala como alumnos capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y que serán ciudadanos con conocimientos y responsables con un sentido de propósito y dirección en sus vidas.

Enseñamos a nuestros alumnos y a nuestra comunidad:

Los 3 SÉ:

Sé respetuoso

Sé responsable

Sé cuidadoso

¡Es la forma de ser Bulldog!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	660
10° Grado	627
11° Grado	687
12° Grado	665
Inscripción Total	2,639

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.7
Asiático	0.1
Afroamericano	29.9
Filipino	3.0
Hispano o Latino	8.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	38.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2.7
Indigentes	0.1
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	25.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	91.30	87.52	1103.10	90.57	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	1.72	8.40	0.69	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.30	5.08	33.50	2.75	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	1.51	13.30	1.10	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.30	4.15	59.50	4.89	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	104.30	100.00	1218.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	5.30	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>5.30</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	
Opciones de Asignación Local	1.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9º-12º Pearson: My Perspectives English Language Arts (Adoptado: 2019)		0

	<p>12º Prentice Hall: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama, 9TH Edition English/Language Arts for grade 12 (Adoptado: 2006)</p> <p>9º-12º California State University: Expository Reading and Writing 2, 2ND Edition (Adoptado: 2013)</p> <p>9º-12º Houghton Mifflin; Scholastic: Read 180 (Adoptado: 2011)</p> <p>11º Bedford/Saint Martin's: The Language of Composition (Adoptado: 2019)</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>9º-12º McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado en el 2015)</p> <p>9º-12º Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado en el 2007)</p> <p>9º-12º Houghton Mifflin &amp; Harcourt; PreCalculus with Limits (Adoptado en el 2009)</p> <p>10º-11º Pearson Prentice Hall: Pre-Calculus (Adoptado en el 2009)</p> <p>11º-12º South-Western Cengage Learning: Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications (Adoptado en el 2017)</p> <p>9º-12º California State University, Mathematical Reasoning with Connections (MRWC) (Adoptado: 2019)</p> <p>10º-12º Bedford, Freeman, and Worth: Calculus for the AP Course (Adoptado en el 2019)</p> <p>11º-12º Cengage Learning: Calculus for AP (Adoptado en el 2019)</p> <p>10º-12º Pearson: Stats: Modeling the World, 5th Edition (Adoptado en el 2019)</p> <p>9º-12º UC Davis Center for Integrated Computing and STEM Education (C-STEM); Learning Common Core Mathematics with C/C++ Interpreter Ch for Integrated Mathematics I (Adoptado 2019)</p>		0
<b>Ciencias</b>	<p>9º-12º Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado: 2008)</p> <p>9º-12º Pearson: Campbell Biology, AP Edition (Adoptado: 2011)</p> <p>9º-12º Pearson: Physics, AP Edition (Adoptado: 2019)</p> <p>9º-12º Carnegie: Chemistry, AP Edition (Adoptado: 2019)</p> <p>9º-12º Pearson: Human Anatomy &amp; Physiology (Adoptado 2019)</p> <p>9º-12º Discovery Education, Inc.; Chemistry in the Earth System (Adoptado: 2022)</p> <p>9º-12º Savvas Learning Company, LLC.; Experience Biology The Living Earth (Adoptado: 2022)</p> <p>9º-12º Savvas Learning Company, LLC.; Experience Physics (Adoptado: 2022)</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>9º-12º Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007)</p> <p>9º-12º Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007)</p> <p>9º-12º Bedford; American's History (Adoptado en el 2007)</p>		0

	<p>9°-12° Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Cengage; Western Civilization: Since 1300, Tenth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9°-12° Bedford, Freeman and Worth Publishing Group; America's History for the AP Course, Ninth Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>9°-12° BFW/Worth Publishers; Krugman's Economics for AP, Second Edition (Adoptado en el 2018)</p> <p>12° Cengage Learning: Introduction to Comparative Politics: Political Challenges and Changing Agendas (Adoptado en el 2019)</p> <p>12° Bedford, Freeman, and Worth: American Government: Stories of a Nation; for the AP Course (Adoptado en el 2019)</p> <p>9°-10° Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition (Adoptado en el 2019)</p>		
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>9°-12° Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Vista Higher Learning; Descubre 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Vista Higher Learning; Temas, AP Spanish Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Houghton Mifflin Harcourt; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectives (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° EMC/Paradigm Publishing; C'est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2005)</p> <p>9°-12° Vista Higher Learning; D'accord 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Vista Higher Learning; Themes AP French Language and Culture (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Yale University Press; French in Action, Part 2 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado en el 2007)</p> <p>9°-12° EMC Publishing; LLC; Zhen Bang!, Chinese (Adoptado en el 2005)</p> <p>9°-12° Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado en el 2004)</p> <p>9°-12° The Japan Times; Genki: An Integrated Course in Elementary Japanese II (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° DawnSignPress; Vista Signing Naturally, Level 2 and 3 (Adoptado en el 2016)</p> <p>9°-12° Holt, Rinehart, and Winston; Nuevas Vistas Dos (Adoptado 2004)</p>		<p>0</p>

<b>Salud</b>	9°-12° Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009) 9°-12° California Department of Education, California Department of Public Health, Federal Office of Adolescent Health, Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for California Youth (Adoptado en el 2019)		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los Años de 9o-12o, ambos incluidos.		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. El personal y la seguridad están situados en toda la escuela durante todo el día para garantizar que interactúan de forma segura. Al finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. Una mejora escolar planeada para este sitio está en las fases finales de completa modernización de la escuela. Se ha completado la instalación de los ViewSonics en los salones.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras, y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito se llevó a cabo entre el 30 de noviembre de 2022 y el 21 de diciembre de 2022, la calificación general de la encuesta más reciente de este sitio es EJMPLAR, y cualquier reparación asociada se completó el 30 de diciembre de 2022 o antes.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30/11/2022 - 21/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón B136: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón B139: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón H131: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón H132: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón H133: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Sala de lucha libre: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	72	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	44	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	676	660	97.63	2.37	72.27
<b>Femeninas</b>	329	319	96.96	3.04	78.68
<b>Masculinos</b>	346	340	98.27	1.73	66.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	200	199	99.50	0.50	82.41
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	61.90
<b>Filipinos</b>	61	59	96.72	3.28	81.36
<b>Hispanos o Latinos</b>	267	263	98.50	1.50	65.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	26	96.30	3.70	69.23
<b>Blancos</b>	99	91	91.92	8.08	67.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	167	163	97.60	2.40	68.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	48	94.12	5.88	20.83

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	677	660	97.49	2.51	48.10
<b>Femeninas</b>	329	319	96.96	3.04	48.59
<b>Masculinos</b>	347	340	97.98	2.02	47.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	200	199	99.50	0.50	75.38
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	28.57
<b>Filipinos</b>	61	59	96.72	3.28	55.93
<b>Hispanos o Latinos</b>	268	264	98.51	1.49	30.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	25	92.59	7.41	44.00
<b>Blancos</b>	99	91	91.92	8.08	40.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.67	8.33	36.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	163	97.02	2.98	49.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	49	94.23	5.77	8.16

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	42.49	NT	35.24	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1307	1271	97.25	2.75	42.49
<b>Femeninas</b>	638	621	97.34	2.66	42.83
<b>Masculinos</b>	668	649	97.16	2.84	42.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	392	388	98.98	1.02	63.92
<b>Afroamericanos</b>	44	42	95.45	4.55	14.29
<b>Filipinos</b>	117	115	98.29	1.71	56.52
<b>Hispanos o Latinos</b>	475	465	97.89	2.11	25.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	46	44	95.65	4.35	54.55
<b>Blancos</b>	229	213	93.01	6.99	35.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	24	23	95.83	4.17	30.43
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	307	297	96.74	3.26	36.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	83	95.4	4.6	4.82

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Nuestra visión incluye un programa académico riguroso que integra Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Distrito Unificado Escolar de Chino Valley (CVUSD) crea cursos y trayectorias de vocación que promueve el dominio estudiantil de las normas CTE. Los cursos en cada serie, están alineado con la industria de normas de "pathways" (trayectorias) y Normas Básicas Comunes del Estado, fueron aplicadas. Además, muchos cursos han sido actualizados para cumplir los requisitos "a-g" UC/CSU. Todos los alumnos de CVUSD se les alienta a participar en cursos de CTE basado en su interés. La meta del distrito es aumentar la inscripción en CTE "Pathways" y aumentar el numero de alumno que completan las series de "Pathways". El comité de asesoría del distrito esta formado de miembros de la industria de los Recursos de Agricultura & Natural, Ingeniería & Arquitectura, Hospitalidad, Turismo & Recreación y Servicios Públicos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	743
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.65
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	77.56

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	94.4	95.9	88.3	96.1	95.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra comunidad de padres están involucrados con los grupos de aficionados, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, los grupos de proyectos especiales como los de Instalaciones, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en organizaciones de apoyo a padres como el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (PBIS, por sus siglas en inglés), el comité de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las Academias entre muchas otras.

¿Cómo se pueden implicar los padres?

1. Deportes: Contactar con el Sr. Reed, Director de Deportes o el Sr. Cloke, Subdirector.
2. Actividades para alumnos: Contactar con la Sra. Ives, Directora de Actividades o la Sra. Taylor, Subdirectora.
3. Programa Escolar: Contactar con la Sra. Yarboi, Directora de la Escuela.



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.4	0.3		5.7	4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.6	98.6		91.5	94		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	655	646	98.6
Femeninas	320	315	98.4
Masculinos	335	331	98.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	198	194	98.0
Afroamericanos	26	25	96.2
Filipinos	56	56	100.0
Hispanos o Latinos	217	216	99.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.0
Blancos	136	133	97.8
Estudiantes del Inglés	22	21	95.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	23	23	100.0
De Escasos Recursos Económicos	228	226	99.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	55	94.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2703	2676	509	19.0
Femeninas	1323	1315	278	21.1
Masculinos	1376	1358	230	16.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	800	796	87	10.9
Afroamericanos	85	83	17	20.5
Filipinos	221	220	27	12.3
Hispanos o Latinos	1034	1019	238	23.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	76	16	21.1
Blancos	466	462	119	25.8
Estudiantes del Inglés	91	90	17	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	74	73	16	21.9
De Escasos Recursos Económicos	750	738	164	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	230	220	73	33.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.57	1.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.51	2.70	0.36	2.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.06	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.70	0.15
Femeninas	1.21	0.00
Masculinos	4.07	0.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.63	0.25
Afroamericanos	2.35	0.00
Filipinos	1.81	0.00
Hispanos o Latinos	3.97	0.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.30	0.00
Blancos	2.58	0.21
Estudiantes del Inglés	5.49	1.10
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.05	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.60	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.35	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2022, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	27	31	43
Matemáticas	29	20	32	39
Ciencia	29	7	40	32
Ciencia Social	27	19	43	32

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	112	45	12
Matemáticas	16	105	39	7
Ciencia	17	85	35	7
Ciencia Social	17	93	42	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	31	52	24
Matemáticas	25	26	54	18
Ciencia	25	19	45	17
Ciencia Social	26	20	45	28

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	425.65

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,612	\$3,548	\$9,063	\$85,168
Distrito	N/A	N/A	\$9,647	\$88,458
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.2	-3.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web [www.cvusd.k12.ca.us](http://www.cvusd.k12.ca.us)

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,914	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,938	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$106,608	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$123,494	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$124,556	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$139,243	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$288,509	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	39
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	18
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	3
<b>Idioma Extranjero</b>	7
<b>Matemáticas</b>	17
<b>Ciencias</b>	16
<b>Ciencias Sociales</b>	31
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	97



## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2022-23, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada. Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de aprendizaje socioemocional, promoción de la autoconciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>		3	2