

Academia Reserva Cal Aero

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Reserva Cal Aero
Dirección	15850 Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chino, CA 91708
Número Telefónico	909-606-8531
Director/a	Laurie Warner
Dirección de Correo Electrónico	laurie_warner@chino.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36676780120329

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chino Valley
Número Telefónico	(909) 628-1201
Superintendente	Norm Enfield, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee:
Dirección del Sitio Web Distrital	www.chino.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Reserva Cal Aero es una comunidad de aprendizaje que se esfuerza en tener un impacto positivo en los resultados de los alumnos a través de todas las iniciativas que se realizan. Mantenemos nuestro enfoque en el rendimiento estudiantil al mismo tiempo que estimulamos el crecimiento social y emocional de nuestros alumnos. En colaboración con los alumnos, sus familias y nuestra comunidad. La misión de la Academia Reserva Cal Aero es trabajar en colaboración con los alumnos, familias y la comunidad para garantizar que cada alumno aspira hacia una educación del siglo 21, preparar a los alumnos a obtener conocimiento y habilidades necesarias para lograr éxito personal y académico al mismo tiempo que se están desarrollando en ser ciudadanos responsables, respetuosos y seguros. La visión de la Academia Reserva Cal Aero es: Construir un legado de liderazgo y servicio. Nuestro entorno es un lugar acogedor en el que fomentamos las asociaciones comunitarias. El propósito de nuestros maestros, personal de apoyo y administradores es proyectar una actitud de aceptación y empatía hacia los alumnos que mejore su capacidad para cumplir con las normas académicas rigurosas. Además, los alumnos de la Academia de la Reserva de Cal Aero están construyendo un legado de servicio a través de una variedad de servicios en la comunidad y un legado de liderazgo se construye a través de los maestros facilitaron programas tales como Embajadores de la escuela segura, el consejo estudiantil, y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)/clase de liderazgo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El personal de la Academia Reserva Cal Aero se compromete a involucrar activamente a los alumnos en un aprendizaje significativo en el salón de clases. Nuestras metas escolares se basan en los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Nuestras metas del Distrito, y por lo tanto nuestras metas escolares son:

- Objetivo 1: Todos los alumnos reciben un entorno de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.
- Meta 2: Los alumnos, padres, familias y personal están conectados y comprometidos con su escuela para asegurar el éxito de los alumnos
- Objetivo 3: Todos los alumnos están preparados para la universidad y la vocación más allá de la graduación

Utilizamos planes de estudios y programas adoptados por el estado y el distrito dentro de todos nuestros salones de clases de kínder a 8º año para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas para nuestros alumnos. Examinamos datos de forma colaborativa para impulsar nuestra instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional en todos los niveles de año y departamento con el fin de proporcionar un plan de estudios relevante, riguroso y viable a cada alumno. El monitoreo del aprendizaje de los alumnos se realiza a través de evaluaciones formativas comunes (en curso), evaluaciones formativas de Normas Esenciales (cada trimestre) y evaluaciones sumativas como los Bloques de Evaluación Interina de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (antes de las pruebas de CAASPP) y Pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (al final del año). Este esfuerzo se lleva a cabo en un entorno de aprendizaje seguro donde se demuestra una cultura escolar positiva a diario. A través de la enseñanza y la recompensa de las expectativas de comportamiento a nivel escolar de "AIMing HIGH", se enseña a los alumnos a (SER RESPONSABLES, SER RESPETUOSOS Y SER SEGUROS). También ofrecemos y utilizamos programas suplementarios como música, drama, habilidades del siglo XXI, biomédica, habilidades para la vida y educación tecnológica para mejorar nuestros programas básicos y el aprendizaje de los alumnos.

Nuestro personal altamente comprometido en la Academia Reserva Cal Aero motiva a los alumnos a hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad global tecnológicamente avanzada y en constante cambio y a mantener el aprendizaje permanente. El personal de Cal Aero está comprometido con el aprendizaje para TODOS los alumnos, por lo tanto, el personal trabaja duro para reducir los déficits para los alumnos que tienen dificultades académicas. Por favor, no dude en llamar o pasa por nuestra oficina para obtener más información.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	163
1º Grado	193
2º Grado	186
3º Grado	169
4º Grado	182
5º Grado	205
6º Grado	181
7º Grado	185
8º Grado	209
Inscripción Total	1,673

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%

Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	26.1%
Afroamericano	12%
Filipino	8.2%
Hispano o Latino	35.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	11%
Estudiantes del Inglés	9.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	27.1%
Alumnos con Discapacidades	9.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.60	96.09	1103.10	90.57	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.40	0.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	0.51	33.50	2.75	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.63	13.30	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	2.75	59.50	4.89	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	66.20	100.00	1218.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.80	95.98	1120.50	91.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	1.80	22.50	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.46	21.20	1.74	11953.10	4.28
Desconocido	1.20	1.74	56.70	4.62	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.60	100.00	1227.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	1.10
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kinder - 6° McGraw-Hill School Education; CA Reading Wonders (Adoptado en el 2017) 7°-8° Houghton Mifflin Harcourt; California Collections Student Edition (Adoptado en el 2018) 7°-8° Houghton Mifflin; Scholastic; Read 180 (Adoptado en el 2011)*No (Véase la nota anterior)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kinder - 5° Pearson Scott Foresman; enVision Math California (Adoptado en el 2014)*No (Véase la nota anterior) 6°-8° Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Course 1, Course 2, and Course 3 (Adoptado en el 2015) 8° McGraw-Hill, Integrated Math I (Adoptado: 2015) *No (Véase la nota anterior)		0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kinder a 5° Twig Education; Twig Science (Adopted: 2022) 6° Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 1 Unit 1 and 2 (Adoptado: 2022)		0

	6° Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 2 Unit 3 and 4 (Adoptado: 2022)		
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5° Harcourt School Publishers; Reflections: California Series (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior) 6° - 8° Holt, Rinehart and Winston; Holt California Social Studies (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior)		0
Salud	7 Distrito Escolar Unificado de Chino Valley, Educación Sexual Integral y Educación para la Prevención del VIH/SIDA, Departamento de Servicios de Salud (Adoptado en el 2019)*No (Véase la nota anterior)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. Por la mañana, el personal supervisa la cafetería, las puertas de acceso a la escuela, y las actividades del patio de recreo. Durante las horas del almuerzo y de descanso, hay supervisores de plantel de horario de mediodía y maestros que hacen la supervisión de los alumnos para garantizar que interactúan de forma segura. Al finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. Una mejora escolar recientemente completada para este sitio es la instalación de los Viewsonics en los salones.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras, y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito tuvo lugar del 10 de noviembre del 2023 hasta el 13 de diciembre de 2023, y la valoración general de esta escuela en la más reciente fue de EJEMPLAR, y cualquier reparación asociada fue completada el 29 de diciembre de 2023 o antes.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/11/2023-13/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón F107: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón B113: 5: (D) Las luces y los focos NO funcionan adecuadamente.
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón D110: 9: (D) La presión del agua es inadecuada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	55	58	60	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	45	44	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1140	1126	98.77	1.23	55.20
Femeninas	584	579	99.14	0.86	59.00
Masculinos	556	547	98.38	1.62	51.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	316	312	98.73	1.27	67.85
Afroamericanos	130	128	98.46	1.54	32.81
Filipinos	96	96	100.00	0.00	76.04
Hispanos o Latinos	393	386	98.22	1.78	44.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	63.64
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	100.00	0.00	52.94

Blancos	140	139	99.29	0.71	61.87
Estudiantes del Inglés	100	92	92.00	8.00	20.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	43.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	331	326	98.49	1.51	37.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	103	97.17	2.83	17.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1141	1132	99.21	0.79	45.14
Femeninas	585	583	99.66	0.34	43.74
Masculinos	556	549	98.74	1.26	46.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	316	314	99.37	0.63	68.15
Afroamericanos	130	127	97.69	2.31	19.69
Filipinos	96	96	100.00	0.00	63.54
Hispanos o Latinos	394	391	99.24	0.76	30.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	45.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	100.00	0.00	45.10
Blancos	140	139	99.29	0.71	45.32
Estudiantes del Inglés	100	98	98.00	2.00	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	29.41
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	332	329	99.10	0.90	34.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	102	96.23	3.77	18.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.66	42.61	35.24	36.02	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	410	406	99.02	0.98	42.61
Femeninas	212	210	99.06	0.94	44.29
Masculinos	198	196	98.99	1.01	40.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	117	115	98.29	1.71	61.74
Afroamericanos	55	55	100.00	0.00	18.18
Filipinos	34	34	100.00	0.00	64.71
Hispanos o Latinos	145	143	98.62	1.38	28.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67
Blancos	41	41	100.00	0.00	58.54
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	119	99.17	0.83	27.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	2.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado		99.5	100	100	100
7° Grado	99.5	99	99.5	97.4	97.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es un aspecto esencial para la educación de los alumnos en la Academia Reserva Cal Aero. Los padres y miembros de la comunidad nos ayudan mucho con el programa educativo y por ello les alentamos para que se impliquen en la educación de sus hijos. Para ello pueden hacer de voluntarios en la escuela, participar en las actividades que organizamos, y formar parte de los comités y consejo de la escuela. La Academia Reserva Cal Aero cuenta con una participación excepcional en diferentes niveles. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Academia Reserva Cal Aero ofrece varias actividades para mejorar la educación, no solamente a través de financiamiento de la escuela, sino también a través de su papel activo en los programas escolares. La PTO apoya el programa educativo con financiamiento y/o voluntarios para varios de los programas de apoyo a la instrucción. La PTO también apoya oportunidades sociales para los alumnos y sus familias con las noches divertidas en familia y otras actividades en las que participan los alumnos y sus padres. Las actividades que se realizan en los salones y las actividades paralelas al currículo son suficientemente interesantes como para lograr que los padres se impliquen en ellas. Los padres participan en los foros de la PTO y en las oportunidades educativas para padres patrocinadas por la escuela con el objetivo de aprender y de poder aportar sus opiniones en las actividades que tienen lugar en la escuela. El Consejo del Sitio Escolar de la Academia Reserva

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Cal Aero, formado por personal y padres, revisa el programa educativo y aprueba el presupuesto para la compra de material educativo complementario, de apoyo tecnológico y para organizar actividades de desarrollo profesional para el personal. Otras de las oportunidades que se ofrecen a los padres y a la comunidad para que se impliquen con la escuela y para que puedan dar su opinión son la Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los Padres, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité de Seguridad, Red de Aprendizaje de los Padres y Familias en asociación con el Centro de Involucración Familiar del Distrito y el Comité Asesor de la Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos comités asesores se reúnen regularmente a lo largo del año escolar y todos los padres y miembros de la comunidad que estén interesados son bienvenidos a asistir cuando lo deseen.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1872	1811	345	19.1
Femeninas	953	923	192	20.8
Masculinos	919	888	153	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	490	474	38	8.0
Afroamericanos	240	229	72	31.4
Filipinos	146	145	15	10.3
Hispanos o Latinos	673	649	163	25.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	81	81	15	18.5
Blancos	202	195	35	17.9
Estudiantes del Inglés	234	219	31	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	19	14	4	28.6
Indigentes	46	42	19	45.2
De Escasos Recursos Económicos	606	570	181	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	215	204	62	30.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.30	3.05	1.98	0.36	2.67	2.87	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.06	0.05	0.00	0.06	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.98	0.05
Femeninas	0.94	0
Masculinos	3.05	0.11
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.43	0
Afroamericanos	5	0.42
Filipinos	0.68	0
Hispanos o Latinos	1.78	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.47	0
Blancos	1.49	0
Estudiantes del Inglés	1.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	10.53	0
Indigentes	2.17	2.17
De Escasos Recursos Económicos	2.97	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.26	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2023, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		5	
1° Grado	26		5	
2° Grado	24	1	4	
3° Grado	30		5	1
4° Grado	30		5	
5° Grado	26		6	
6° Grado	23	1	6	
Otro	16	6	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	5	
1° Grado	18	3	6	
2° Grado	24		6	
3° Grado	25	1	5	1
4° Grado	29		7	
5° Grado	25	1	6	
6° Grado	25	1	6	
Otro	9	7	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	3	0
1° Grado	24	1	7	0
2° Grado	23	1	7	0
3° Grado	18	3	6	0
4° Grado	25	1	6	0
5° Grado	29	0	7	0
6° Grado	26	1	6	0
Otro	7	6	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1673

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,591	\$4,648	\$8,943	\$92,635.61
Distrito	N/A	N/A	\$10,137	\$88,458
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.5	4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

- Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
- Transporte.
- Mantenimiento y operaciones.
- Administración del Distrito.
- Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvsd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,754	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,257	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,367	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,319	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,640	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,784	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$294,279	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.55%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2023-24, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada.

Formación Profesional

Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de equidad, aprendizaje socioemocional, promoción de la auto-conciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2