

Escuela Primaria (Gerald F.) Litel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria (Gerald F.) Litel
Dirección	3425 Eucalyptus Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Chino Hills, CA 91709
Número Telefónico	909-591-1336
Director/a	Stephenette Graham
Dirección de Correo Electrónico	stephenette_graham@chino.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36676786106611

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chino Valley
Número Telefónico	(909) 628-1201
Superintendente	Norm Enfield, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee:
Dirección del Sitio Web Distrital	www.chino.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La "visión" y la misión de la Escuela Primaria Gerald F. Litel se basan en una creencia y en un compromiso con nuestros alumnos que garantiza un programa de calidad para todos nuestros alumnos. Creemos, en el potencial de todos los alumnos se puede obtener por medio de altas expectativas, un ambiente positivo, aprendizaje sugiero, en conjunto con una comunicación significativa con nuestros padres y la comunidad de Litel. La Escuela Primaria Litel está comprometida a ofrecer una atmósfera donde el aprendizaje se convierte propio, centrado en mejorar los dones de intelectualidad, social, emocional y física. Además, enseñamos a nuestros alumnos a respetar otros; aprender a ver el mundo en diferentes maneras; y viven con honestidad y propósito como miembros contribuidores de la sociedad. Además, la Escuela Primaria Gerald F. Litel ofrecerá oportunidades a los alumnos a pensar criticaste, participaran en diálogo académico y prepara a nuestros alumnos para la preparación universitarias y vocacional.

Así mismo, la Escuela Primaria Gerald F. Litel aspira a educar a todos los alumnos y estamos comprometidos a reducir los defectos para todos los alumnos quienes tienen desafíos. También, estamos comprometidos a enseñar a nuestros alumnos como ser usuarios compenetre de la tecnología y para ser capaz de demostrar las "4 C" por medio de creatividad, colaboración, razonamiento crítico y comunicación. El enfoque de nuestro personal es ofrecer instrucción a nuestros alumnos en alineamiento a Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) "Shifts" (1-3), para promover, enseñar y ofrecer oportunidades para nuestros alumnos para demostrar razonamiento crítico, para enfocarse en las Normas de Prácticas de Matemáticas (1,2,3,4, 5, 6,7 y 8) y para implementar apoyos de comportamiento positivo a nivel escolar. Se espera que los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos aspiren para producir trabajo de calidad, demostrar conocimiento de otras perspectivas trabajando y/o jugando juntos y crear contenido escuchando determinadamente y activo.

Los objetivos SMART a nivel escolar incluyen los siguientes tres objetivos:

- 1). El 70% de todos los alumnos Cumplirán o Excederán las Normas dentro de la porción de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023.
- 2). El 72% de todos los alumnos Cumplirán o Excederán las normas dentro de la parte de Artes de Artes Lingüísticas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023.
- 3). Nuestra meta SMART del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es mejorar el puntaje de "1" a un puntaje de "2" (1.12) al presentar y revisar datos de disciplina mensualmente, y el equipo identificará un plan de acción para atender las preocupaciones evidentes con los datos. Los dos objetivos académicos se medirán tres veces al año y la métrica utilizada será la Evaluación de Estándares Esenciales que se administrará en septiembre, noviembre/enero y marzo/abril. El objetivo de PBIS se medirá tres veces al año, según la medición de los puntos de control que coinciden con dos Inventarios de Fidelidad por Niveles interno (octubre y marzo) y otro de externo (abril). Será calibrado 3 veces al año.

Los programas que sigan siendo atractivos para nuestros alumnos incluyen un Paseo por las Civilizaciones Antiguas ofrecido a nuestros alumnos de sexto grado y un Paseo por la América Colonial ofrecido a nuestros alumnos de quinto grado. Tradicionalmente, nuestros alumnos de cuarto grado viajan a la Misión de San Juan Capistrano, y participan en los Días de California hacia el final del año. Además, nuestros alumnos de tercer grado asisten a una obra de teatro y al menos a otras dos excursiones durante el año escolar. Nuestros alumnos de segundo grado viajan al Centro de Ciencias de Jurupa mientras que o los alumnos de primer grado y kínder viajan a diferentes excursiones con exploraciones de tipo práctico. Nuestros alumnos que necesitan intervención reciben medidas "interventivas" durante el día escolar mientras que algunos de nuestros alumnos serán invitados a asistir a un programa de intervención de lectura extracurricular que es financiado por la escuela. También ofrecemos 45 minutos diarios de intervenciones de matemáticas durante el día de clases para apoyar a los alumnos con la mejora de su comprensión de los conceptos de matemáticas. Además, tenemos un programa muy popular de Detectives de la Ciencia que se ofrece después de la escuela y que apoya el amor de los alumnos por la ciencia a través de la exploración, la participación, el enriquecimiento, la experimentación y la colaboración. Nuestro alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) han tenido la oportunidad de participar en actividades GATE que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta año continuará la Academia GATE extracurricular que se ofrecerá a nuestros alumnos de GATE una vez al mes. La premisa de la academia será que nuestros alumnos desarrollen diseños y experimentos y que aprendan a base de ensayo error.

La "misión" de la Escuela Primaria Gerald F. Litel es educar a todos los alumnos en un ambiente que acepta la diversidad estudiantil y promueve la colaboración de los alumnos. Además, el personal docente aspira a liderar y desarrollar la instrucción como un grupo colectivo de aprendices quien reconoce que todos los alumnos son capaces de aprender más de lo que hicieron el año pasado. El personal docente y el resto del personal de la Escuela Primaria Litel, en colaboración con nuestros padres, creemos que el rendimiento estudiantil puede ser obtenido por medio de un plan de aprendizaje viable y garantizado que se realiza en un ambiente de aprendizaje donde una entorno escolar de cultura positiva es demostrado diariamente. Por medio de enseñanza y con el premio de las expectativas de conducta a nivel escolar; "THE ROAR", a los alumnos se les enseña a (SER RESPONSABLES, SER OPTIMISTAS, SER RESPONSABLES y SER RESPETUOSOS). La Escuela Primaria Gerald F. Litel acaba de recibir el estatus de oro como escuela PBIS. Además, el personal docente de la Escuela Primaria Gerald F. Litel se continuara desarrollando como un grupo de aprendices, el personal docente se observarán unos a otros a través de Rondas de Aprendizaje Colaborativo que enfatizará las mejores prácticas educativas y un enfoque de estrategias de instrucción que se alinean con las intenciones de aprendizaje y los criterios del éxito, que en última instancia llevarán a mejorar el aprendizaje estudiantil y a incrementar el rendimiento de todos los alumnos de la escuela.

VALORES BÁSICOS DE LA ESCUELA

- 1). Todos los alumnos pueden aprender más de lo que hicieron el año pasado.
- 2). El clima escolar positivo ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- 3). La colaboración, cooperación, y el respeto mutuo son una parte esencial de enriquecer las vidas de los alumnos.
- 4). Se pueden lograr unas altas expectativas académicas mediante una docencia sobresaliente y un aprendizaje activo.
- 5). Los padres/tutores legales de los alumnos son nuestros socios en el sistema educativo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	83
2° Grado	91
3° Grado	81
4° Grado	80
5° Grado	81
6° Grado	85
Inscripción Total	553

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	30%
Afroamericano	2%
Filipino	4.2%
Hispano o Latino	38.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4%
Blanco	17.7%
Estudiantes del Inglés	10.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	2.5%
De Escasos Recursos Económicos	27.1%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	89.35	1103.10	90.57	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.40	0.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.68	33.50	2.75	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.30	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	0.20	0.97	59.50	4.89	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	1218.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.70	99.42	1120.50	91.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.19	22.50	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.39	21.20	1.74	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	56.70	4.62	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	1227.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Años de Kínder a 6o McGraw-Hill School Education; CA Reading Wonders (Adoptado en el 2017)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5º Pearson Scott Foresman; enVision Math California (Adoptado en el 2014) 6º-8º Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Curso 1, Curso 2, y Curso 3 (Adoptado en el 2015)		0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5º Twig Education; Twig Science (Adoptado en el: 2022) 6º Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 1 Unit 1 and 2 (Adoptado: 2022) 6º Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 2 Unit 3 and 4 (Adoptado: 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5º Año Harcourt School Publishers; Reflections: California Series (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior) 6º-8º Holt, Rinehart and Winston; Ancient Civilizations (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. Por la mañana, el personal supervisa la cafetería, las puertas de acceso a la escuela, y las actividades del patio de recreo. Durante las horas del almuerzo y de descanso, hay supervisores de plantel de horario de mediodía y maestros que hacen la supervisión de los alumnos para garantizar que interactúan de forma segura. Al finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. Una mejora escolar recientemente completada para este sitio es la construcción un nuevo edificio para la oficina administrativa, y actualmente estamos haciendo la modernización de la Sala Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y de la biblioteca escolar.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras, y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito tuvo lugar entre el 22 de noviembre de 2022 y el 12 de diciembre de 2023, y la valoración general de esta escuela en la más reciente fue de BUENA, y toda reparación asociada fue completada el 29 de diciembre del 2023 o antes.

Año y mes del más reciente informe FIT

22/11/2023-12/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 29: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 30: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón 31: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 32: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 34: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón H20: 4: (D) Faltan paneles del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón 30: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón 34: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón E8: 9: (D) La presión del agua es inadecuada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	70	69	58	60	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	62	66	44	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	331	99.70	0.30	68.88
Femeninas	157	157	100.00	0.00	73.89
Masculinos	175	174	99.43	0.57	64.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	108	108	100.00	0.00	76.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	116	116	100.00	0.00	60.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	76.19

Blancos	60	59	98.33	1.67	69.49
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	40.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	98	98	100.00	0.00	53.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	25.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	330	99.70	0.30	66.57
Femeninas	156	156	100.00	0.00	67.95
Masculinos	175	174	99.43	0.57	65.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	107	107	100.00	0.00	82.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	56.25
Hispanos o Latinos	116	116	100.00	0.00	59.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	57.14
Blancos	60	59	98.33	1.67	62.71
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	59.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	46.67
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	98	98	100.00	0.00	53.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	58.14	52.56	35.24	36.02	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	78	100.00	0.00	52.56
Femeninas	46	46	100.00	0.00	52.17
Masculinos	32	32	100.00	0.00	53.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	43.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	55.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.00	0.00	36.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.7	98.7	98.7	98.7	98.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Un alto grado de implicación de la comunidad, incluyendo padres voluntarios, asociaciones empresariales, voluntarios de los institutos locales y una activa PTA trabajan juntos para mejorar el entorno de aprendizaje, y para evaluar y mejorar los programas de la escuela. Los boletines mensuales vinculan a las familias y a la escuela para apoyar la comunicación "de la escuela al hogar". Además, hay una sección en cada publicación mensual en la que nuestra maravillosa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) actualiza e informa a todos los padres y miembros de la comunidad en cuanto a la información sensible al tiempo, así como las oportunidades de participación de los padres. Una novedad del año pasado, es que una publicación mensual, el Reporte ROAR se difunde a los padres para informarles de toda la actualidad relacionada con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Una parte de nuestro boletín informará a los padres en cuanto a los programas educativos como PBIS. Además, hemos añadido una página de Facebook, Twitter, y la página de Instagram, y la información se comparte a través de la página de Internet de la PTA. Los alumnos son reconocidos a través de nuestro sitio de Internet Litel, a través de los Google Classrooms, y dentro de Padlets que se han insertado para mostrar el espíritu de la escuela y videos de los alumnos. Además, la información se publica casi a diario dentro de la plaza de padres Aeries para actualizar a los padres en diferentes temas importante, noches de cena fuera y actividades.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Adicionalmente, la escuela Litel es un socio orgulloso de nuestro Distrito, y estamos contentos de recomendar la Academia de Preparación de Kínder a nuestros padres. La Academia de Preparación de Kínder fue ofrecida a los padres en primer lugar hace cuatro años, y fue todo un éxito. Los padres asistieron a esta academia de 4 semanas con sus hijos y, juntos, fueron capaces de experimentar, de primera mano, las habilidades necesarias para entrar al kínder y lidiar con los Estándares Básicos Comunes Estatales. A partir de las opiniones de padres, y de su apoyo y asistencia, nos dimos cuenta de que era una magnífica forma de dar la bienvenida a nuestros alumnos y padres a la Escuela Primaria Litel. Además, los padres fueron capaces de dar una vuelta en el plantel, visitar nuestras clases de kínder, y aprender de un antiguo maestro de kínder. Somos optimistas de que nuestra academia va a continuar creciendo. Este programa se presenta ahora en la asociación de la Red de Aprendizaje Familiar que se encuentra en la escuela de adultos. Hablando del Kínder, la matriculación para nuestros alumnos de kínder entrantes ahora se ofrece en línea. Además, a todos los alumnos entrantes registrados del kínder se les ofrece una breve evaluación de diez a quince minutos que informa a nuestro equipo del kínder sobre las habilidades ya aprendidas y las habilidades que los alumnos todavía necesitan practicar antes de comenzar el kínder. Luego, esta información se comparte con los padres, y todavía tienen todo el verano para prepararse para el kínder equipado con un plan de acción de habilidades para trabajar o mejorar.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Foro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el Comité de Seguridad Escolar también se encuentran entre la variedad de comités en los que los padres y el personal participan en Litel. Somos muy afortunados de tener padres que ven el valor del voluntariado como se evidencia en varias formas. Los padres ayudan en el salón de clases, acompañan las excursiones, son voluntarios para cargar los autobuses durante y después del campamento de ciencias, son voluntarios durante nuestro exitoso programa después de clases, Detectives de la Ciencia, y traen una energía alta y positiva, y un fuerte sentido de "voluntariado", que somos verdaderamente afortunados de tenerlos apoyando a todos nuestros alumnos. La Escuela Primaria Litel tiene una Asociación de Padres y Maestros muy activa que participa en el Programa de Personas con Imágenes, campañas de membresía, recaudación de fondos, eventos escolares, asambleas y Noches de Diversión Familiar. Los padres y alumnos voluntarios dedican miles de horas para ayudar a nuestro personal a mejorar los programas educativos de la Escuela Primaria Litel. Una contribución vital que la PTA hizo a Litel fue su apoyo financiero para el muy popular programa del Alumno del Mes que reconoce a los alumnos en un almuerzo íntimo en el que los padres están invitados a participar en la celebración de sus hijos. Los alumnos reciben dos certificados: uno de reconocimiento académico y otro de comida. A los padres y alumnos les encanta este programa que se hace gracias a los esfuerzos hercúleos de la PTA. El programa de guardería Fun Club es un programa de colaboración en la educación diseñado para beneficiar a nuestros alumnos y padres. Una cosa nueva de este año, el Club de la Diversión ha proporcionado apoyo extra con la tarea después de la escuela. Además, el personal de el Litel reconoce lo afortunados que somos al contar con el apoyo de muchos miembros de la comunidad en beneficio de nuestros alumnos.

Para más información con respecto a las oportunidades de participación de los padres para el año escolar 2020-2021, por favor contactar con Erin Kelly al (909) 591-1336 o en erin_kelly@chino.k12.ca.us.

Para más información sobre las oportunidades de unirse y participar en la PTA, por favor envíe un correo electrónico a la presidenta de la PTA, Jasmine Sosa, y su información se encuentra en la pestaña de la PTA en el sitio de Internet de Litel.

Para más información sobre las oportunidades de unirse a nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), por favor envíe un correo electrónico a stephennette_graham@chino.k12.ca.us.

Para más información sobre nuestro programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), por favor envíe un correo electrónico a Stephennette Graham a (stephennette_graham@chino.k12.ca.us)

Para más información sobre las oportunidades de unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar, por favor envíe un correo electrónico al director, Joe Durkin, en joe_durkin@chino.k12.ca.us

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	593	580	67	11.6
Femeninas	283	276	33	12.0
Masculinos	310	304	34	11.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0

Asiáticos	182	177	8	4.5
Afroamericanos	14	14	1	7.1
Filipinos	26	23	1	4.3
Hispanos o Latinos	228	224	38	17.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	3	10.0
Blancos	100	100	14	14.0
Estudiantes del Inglés	81	77	2	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	29	24	4	16.7
De Escasos Recursos Económicos	195	184	28	15.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	85	16	18.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.82	0.17	0.36	2.67	2.87	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.32	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.44	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.14	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo del sitio escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2023, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	22	1	2	
Otro	5	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	26		3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	21	1	3	
Otro	5	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	2	0
1° Grado	17	4	1	0
2° Grado	18	2	3	0
3° Grado	20	1	3	0
4° Grado	20	1	3	0
5° Grado	20	1	3	0
6° Grado	14	3	3	0
Otro	2	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,339	\$5,139	\$9,200	\$89,771.89
Distrito	N/A	N/A	\$10,137	\$88,458
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.7	1.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

- Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
- Transporte.
- Mantenimiento y operaciones.
- Administración del distrito.
- Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotado (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,754	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,257	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,367	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,319	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,640	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,784	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$294,279	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.55%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2023-24, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada. Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de equidad, aprendizaje socioemocional, promoción de la auto-conciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2