

Escuela Primaria Glenmeade

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Glenmeade
Dirección	15000 Whirlaway Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Chino Hills, CA 91709
Número Telefónico	909-393-4087
Director/a	Lisa Madera
Dirección de Correo Electrónico	lisa_madera@chino.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36676786035554

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chino Valley
Número Telefónico	(909) 628-1201
Superintendente	Norm Enfield, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee:
Dirección del Sitio Web Distrital	www.chino.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Descripción escolar y misión

La Escuela Primaria Lenmeade está en una zona residencial establecida de Chino Hills. El emplazamiento de la escuela se desarrolló en aproximadamente 9.2 acres de terreno con vistas al Chino Valley. El terreno se compró en 1966 y los primeros edificios se terminaron en 1967. La escuela abrió por primera vez para los alumnos de Glenmeade en enero de 1968. Se añadieron salones adicionales y una sala multiusos para duplicar la capacidad de alumnos en 1973. En 2012, Glenmeade pasó por un proyecto de modernización que incluyó la actualización de los salones y la reparación de las pistas. Glenmeade está programado para comenzar las actualizaciones de seguridad y protección utilizando fondos de la Medida G.

Los correccaminos de la escuela primaria Glenmeade muestran su espíritu escolar vistiendo con orgullo el azul y el amarillo real. En la naturaleza, un grupo de correccaminos se llama una carrera. El lema de nuestra escuela es "Campeones del R.A.C.E." que es un acrónimo de Responsabilidad, Logro, Carácter y Empatía. A través de un ambiente escolar positivo y seguro, la escuela Glenmeade garantiza que cada niño tienen un currículo riguroso que permite que todos los correccaminos sean colaboradores, solucionadores de problemas, y pensadores críticos que perseveran ante retos y que se convierten en ciudadanos de carácter.

La Escuela Primaria Glenmeade cuenta con un personal de calidad, dedicado y entusiasta, que trabaja en conjunto para brindar a cada niño una educación de calidad. Estamos comprometidos con la creencia de que dentro de nuestra escuela el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

talento de cada niño será descubierto, valorado y compartido. Todos los niños pueden aprender a altos niveles, si se les dedica el tiempo y la enseñanza suficientes. Los maestros son profesionales que saben cómo y cuándo enseñar. La participación de los padres y de la comunidad es bienvenida y alentada. La disciplina es firme, justa y progresiva; administrada con una actitud de cuidado por el bienestar de todos. Las prácticas restaurativas se utilizan junto con nuestro compromiso de toda la escuela con las Intervenciones y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Glenmeade tiene tres objetivos dentro del plan escolar para el logro de los alumnos:

1. Entorno de enseñanza y aprendizaje de alta calidad - Todos los maestros recibirán una formación profesional que apoye estrategias de instrucción eficaces en todas las áreas académicas:
 - a. Calibrando la comprensión que la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tiene del rigor de cada norma esencial para garantizar la creación de criterios de éxito relevantes (afirmaciones "Yo puedo").
 - b. Criterios relevantes de éxito ("Afirmaciones "Yo puedo") se publican y revisan para que los alumnos sepan lo que tienen que saber y sean capaces de ser competentes con las normas esenciales de contenido.
 - c. Auto-evaluación de los alumnos con el uso de criterios de éxito al final de cada lección; auto-reflexión de los alumnos al final de cada unidad y evaluación sumativas.
 - d. Continuación del formato de equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con énfasis en el análisis de datos para implementar de forma efectiva el "WIN Time" en ELA y Matemáticas como se ha desarrollado y compartido para los alumnos de Glenmeade.
 - e. Construir la capacidad de liderazgo de los maestros.
2. Las conexiones y el compromiso en la escuela aseguran el éxito de los alumnos - Las conexiones y el compromiso dentro de nuestra comunidad escolar se lograrán a través de las siguientes áreas:
 - a. Cultura Escolar - Sentimiento general de seguridad a través del sistema PBIS a nivel de toda la escuela. Para el mes de abril del 2023, el TFI externo puntuará 2 de 2 en el Nivel 2 al establecer opciones para intervenciones de Nivel 2 que están documentadas y usando datos para evaluar su efectividad. Esto nos permitirá incrementar nuestra participación en las intervenciones de Nivel 2 hasta 37 alumnos (Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)).
 - b. Compromiso de los padres - El aumento del compromiso, la participación y el liderazgo de los padres se medirá a través de los comentarios de los padres, los registros de asistencia a las reuniones, los datos de asistencia de los alumnos y los datos de rendimiento de los alumnos.
 - c. Asistencia Escolar - Aumentar el compromiso de los alumnos y reducir las ausencias injustificadas para aumentar la asistencia en el año escolar al 94%.
3. Preparación para la universidad y carrera más allá de la graduación - Todos los maestros proporcionarán una primera instrucción de la mejor calidad, intervenciones focalizadas, y programas basados en la evidencia para asegurar el éxito académico para los grupos de alumnos de bajo rendimiento, incluyendo los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades:
 - a. En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023, el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones de " Normas Cumplidas" y "Normas Excedidas" (combinadas) en ELA incrementa del 62% al 63%, y en matemáticas aumentará del 49% al 53% (Meta SMART).
 - b. Los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades mostrarán un aumento en el número de alumnos que cumplen con las normas según la Evaluación de Normas Esenciales a lo largo del año y los resultados de (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al final del año.

Los indicadores de progreso utilizados para monitorear estas metas incluyen las evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros, las Evaluaciones de las normas esenciales del Distrito (ESA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones sumativas de la CAASPP. Enfocar el análisis de datos y la intervención en los 10-12 normas esenciales en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ayuda a asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un plan de estudios garantizado y viable. Los maestros monitorean el progreso en las evaluaciones formativas semanalmente y el ESA cada trimestre. Este trabajo se realiza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que permiten a los equipos de maestros trabajar juntos para desarrollar unidades de estudio, evaluar los datos y planificar la intervención y la extensión durante el Tiempo WIN para asegurar que todos los alumnos logren las normas esenciales en su nivel de grado. WIN significa "What I Need" (lo que necesito) y proporciona intervenciones escalonadas a todos los alumnos durante 30 minutos tanto en ELA como en matemáticas, cuatro días a la semana.

Los alumnos de Glenmeade cuentan con una variedad de programas de apoyo a la intervención académica, extensión y enriquecimiento. Todas las clases tienen acceso a aprendizaje práctico en el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Chromebooks 1:1 en el salón, biblioteca escolar y excursiones. Las oportunidades de intervención de nivel 3 están disponibles tanto durante el día escolar con nuestro maestro de intervención, así como después de la escuela utilizando la intervención de lectura Lexia Core 5 y los programas de intervención de matemáticas Acellus. Los estudiantes de inglés son apoyados a través del uso de Desarrollo del Idioma Inglés

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Designado e Integrado. Nuestros fondos del Título I proveen un auxiliar bilingüe para apoyar a nuestros alumnos de inglés de nivel 1, alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés), y los alumnos recién llegados al país. Los alumnos con discapacidades son apoyados de acuerdo con sus servicios individuales para ayudarles a acceder al currículo. Los alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento a través de los programas del plantel que incluyen un Programa de Enriquecimiento de Ciencia en horario extracurricular y acceso a los programas de tecnologías de BreakoutEDU.

La Escuela Glenmade también está comprometida con la enseñanza socioemocional y las intervenciones. Nuestro programa PBIS a nivel escolar ganador de un Premio de Oro a la Implementación apoya a todos los alumnos con refuerzos positivos con el uso de un sistema de reconocimiento universal de alumnos (Ro-Ward). Las expectativas para los alumnos se conocen como las 3 S: Ser respetuosos, Ser responsable, Ser cuidadosos. El currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Second Step proporciona instrucción y práctica con un lenguaje común para todos los alumnos y el personal en el área del aprendizaje socioemocional. Los alumnos que necesitan intervención con la conducta están invitados a participar en las sesiones de orientación e intervención conductual individuales o en grupos pequeños, a las reuniones rápidas "Check-In Check-Out" (CICO, por sus siglas en inglés) o cualquier otro programa de intervención del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)-B desarrollado por nuestro equipo de nivel 2 de PBIS.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	64
2° Grado	38
3° Grado	56
4° Grado	50
5° Grado	58
6° Grado	66
Inscripción Total	424

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.9%
Asiático	12.3%
Afroamericano	2.1%
Filipino	5.2%
Hispano o Latino	61.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4%
Blanco	13.2%
Estudiantes del Inglés	11.6%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	42.5%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.90	94.33	1103.10	90.57	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.40	0.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.19	33.50	2.75	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.94	13.30	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	4.50	59.50	4.89	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	1218.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	94.43	1120.50	91.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.85	22.50	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.43	21.20	1.74	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.26	56.70	4.62	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	1227.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Pre-Kínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 6° McGraw-Hill School Education; CA Reading Wonders (Adoptado en el 2017)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Prekínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5° Pearson Scott Foresman; enVision Math California (Adoptado en el 2014) 6° - 8° año Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Curso 1, Curso 2, y Curso 3 (Adoptado en el 2015)		0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Prekínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5° Twig Education; Twig Science (Adoptado en el: 2022) 6° Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 1 Unit 1 and 2 (Adoptado: 2022) 6° Discover Education, Inc.; Grade 6 Science Techbook: California Volume 2 Unit 3 and 4 (Adoptado: 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés); Currículo de Prekínder del Gran Día (Adoptado: 2020) Kínder a 5° Año Harcourt School Publishers; Reflections: California Series (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior) 6° - 8° Holt, Rinehart and Winston; Ancient Civilizations (Adoptado en el 2007)*No (Véase la nota anterior)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. Por la mañana, el personal supervisa la cafetería, las puertas de acceso a la escuela, y las actividades del patio de recreo. Durante las horas del almuerzo y de descanso, hay supervisores de plantel de horario de mediodía y maestros que hacen la supervisión de los alumnos para garantizar que interactúan de forma segura. Al

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. Una mejora escolar planeada es la construcción de un nuevo edificio de oficinas administrativas que actualmente está en ejecución.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras, y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito se llevó a cabo entre el 14 y el 16 de noviembre del 2023, la calificación general de la encuesta más reciente de este sitio fue de EJEMPLAR, y cualquier reparación asociada se completó el 29 de diciembre de 2023 o antes.

Año y mes del más reciente informe FIT

14/11/2023 - 16/11/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 32: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas. Salón 33: 4: (D) Los paneles del techo tienen agujeros o manchas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 01: 5: (D) Menos de un cinco por ciento de las luces están fundidas.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	60	58	60	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	49	55	44	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	234	230	98.29	1.71	60.43
Femeninas	103	102	99.03	0.97	61.76
Masculinos	131	128	97.71	2.29	59.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	66.67
Hispanos o Latinos	146	144	98.63	1.37	56.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	33	100.00	0.00	75.76
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	105	99.06	0.94	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	231	99.14	0.86	54.55
Femeninas	103	103	100.00	0.00	52.43
Masculinos	130	128	98.46	1.54	56.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	78.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	75.00
Hispanos o Latinos	146	145	99.32	0.68	48.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	33	100.00	0.00	60.61
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	37.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	105	104	99.05	0.95	46.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	22.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.26	43.86	35.24	36.02	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	43.86
Femeninas	29	29	100.00	0.00	37.93
Masculinos	28	28	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	42.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100.00	0.00	28.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Glenmeade tiene la suerte de contar con el apoyo y la participación de nuestros padres y la comunidad. El compromiso y la participación de los padres es un componente clave para el éxito de nuestra escuela, y a los voluntarios se les proporciona una variedad de formas de involucrarse. Los grupos más influyentes de nuestro plantel incluyen el Consejo del Plantel Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos grupos de padres juegan un papel importante en el desarrollo y la evaluación de los objetivos de la escuela mencionados anteriormente.

Otras oportunidades de voluntariado incluyen ayudar a los maestros en el salón de clases, preparar materiales para los maestros, proveer lecciones de arte a través de la Academia de Arte, el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, la Red de Asociaciones para el Aprendizaje (PFLN, por sus siglas en inglés), y ayudar a patrocinar eventos planeados por nuestra PTA. La escuela también organiza eventos a lo largo del año para fomentar el compromiso y la participación de los padres. Esto incluye las reuniones para saludarse y conocerse "Meet and Greet", las noches de regreso a clases, la visita escolar, las noches de cena, las noches de diversión familiar de la PTA, las noches de educación de los padres, las ferias de libros, la competencia de correr por diversión "Fun Run", las campañas de recolección de juguetes y alimentos para las fiestas, las asambleas de premios trimestrales, las actuaciones de grado, la muestra de talentos a nivel escolar y otras asambleas o eventos escolares. Nuestra administración y el enlace con la comunidad proporcionan oportunidades de talleres que incluyen el Café con el Director, los 12 Poderes de la Empresa Familiar, y En el Camino del Aprendizaje.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	455	448	107	23.9
Femeninas	220	216	46	21.3
Masculinos	235	232	61	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	60	59	7	11.9
Afroamericanos	12	12	3	25.0

Filipinos	22	22	3	13.6
Hispanos o Latinos	274	268	77	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	5	27.8
Blancos	60	60	11	18.3
Estudiantes del Inglés	66	63	8	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	15	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	211	206	57	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	83	27	32.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.36	2.67	2.87	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2023, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	7	1	
1° Grado	17	2		
2° Grado	8	4	1	
3° Grado	17	3		
4° Grado	11	5		
5° Grado	10	5		
6° Grado	19	1	2	
Otro	9	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	1	
1° Grado	17	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	14	2	2	
6° Grado	13	2	2	
Otro	6	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	16	2	2	0
2° Grado	13	2	1	0
3° Grado	14	2	2	0
4° Grado	13	2	2	0
5° Grado	19	1	2	0
6° Grado	17	2	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,645	\$5,984	\$10,661	\$96,911.95
Distrito	N/A	N/A	\$10,137	\$88,458
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.0	9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotado (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,754	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,257	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,367	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,319	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,640	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,784	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$294,279	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.55%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2023-24, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada. Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de equidad aprendizaje socioemocional, promoción de la auto-conciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2