

Escuela Secundaria Woodcrest

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Woodcrest |
| Dirección | 2725 South Campus Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Ontario, CA 91761 |
| Número Telefónico | 909-923-3455 |
| Director/a | Ashley Barnett |
| Dirección de Correo Electrónico | ashley_barnett@chino.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36676786111215 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Chino Valley |
| Número Telefónico | (909) 628-1201 |
| Superintendente | Norm Enfield, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | Email: There is a common format for e-mail addresses for every district employee: |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.chino.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Woodcrest se compromete a proporcionar un entorno educativo seguro y de apoyo donde los alumnos, los padres y el personal trabajen como un equipo colaborativo. A partir de ahora, continuaremos usando una práctica sistemática para incrementar la excelencia de los alumnos. La Escuela Secundaria Woodcrest es 7 veces Escuela de Ejemplo de Microsoft, 2 veces Escuela del Cuadro de Honor de la Alianza de Resultados Educativos, 4 veces Premio de Plata de la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por la implementación del programa PBIS, y dos veces Escuela de Premio de Oro de la Coalición PBIS de California por la implementación del programa PBIS y el Premio de Platino de la Coalición PBIS de California por la implementación del programa PBIS.

La instrucción y las metas para los miembros del personal y alumnos de la Escuela Woodcrest se fundamentan en unos altos estándares a nivel de currículo, de integración de tecnología y de conducta personal. En tanto que Escuela de Ejemplo de Microsoft, la Escuela Woodcrest está utilizando tecnología, unos altos estándares de enseñanza y un currículo riguroso para aumentar el número de alumnos que obtienen que alcanzan o sobrepasan el nivel de los estándares educativos en las pruebas estandarizadas de matemáticas, inglés y ciencia. Los datos de las evaluaciones locales se reúnen, se desglosan y se difunden al personal. El personal entonces utiliza el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional para comentar buenas prácticas, re-involucrar a los alumnos con múltiples estrategias dirigidas a cerrar las brechas, extender el aprendizaje y reforzar la información previamente adquirida.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La visión de la Escuela Secundaria Woodcrest se basa en construir unas relaciones relevantes con los alumnos y sus familias, ofrecer un currículo riguroso diseñado para que todos los alumnos puedan tener éxito y utilizar recursos relevantes para estimular los múltiples estilos de aprendizaje. Con el desarrollo académico, social y emocional como prioridad, todos los alumnos se sentirán respaldados y seguros para continuar con su pasión por aprender. Estamos unidos en nuestro propósito de crear y cultivar unos alumnos capaces de seguir formándose a lo largo de la vida que tendrán un impacto positivo en la comunidad a la que servimos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 7° Grado | 172 |
| 8° Grado | 162 |
| Inscripción Total | 334 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.8% |
| Masculino | 48.2% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 3% |
| Afroamericano | 3.3% |
| Filipino | 1.8% |
| Hispano o Latino | 82.6% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.5% |
| Blanco | 6.9% |
| Estudiantes del Inglés | 9.6% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.9% |
| Indigentes | 1.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 84.4% |
| Alumnos con Discapacidades | 17.1% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.20 | 83.30 | 1103.10 | 90.57 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 8.40 | 0.69 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 4.67 | 33.50 | 2.75 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 13.30 | 1.10 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.60 | 11.99 | 59.50 | 4.89 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.80 | 100.00 | 1218.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.80 | 97.17 | 1120.50 | 91.33 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 5.80 | 0.48 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.27 | 22.50 | 1.84 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.10 | 0.98 | 21.20 | 1.74 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.20 | 1.53 | 56.70 | 4.62 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.30 | 100.00 | 1227.00 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6.9 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 3 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 7°-8° Houghton Mifflin Harcourt; California Collections Student Edition (Adoptado en el 2018) 7°-8° Houghton Mifflin; Scholastic; Read 180 (Adoptado en el 2015)*No (Véase la nota anterior) | | 0 |
| Matemáticas | 7°-8° Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Course 1, Course 2, and Course 3 (Adoptado en el 2015) 8° McGraw-Hill, Matemáticas Integradas I (Adoptado: 2015) *No (Ver nota arriba) | | 0 |
| Ciencias | 7° Discovery Education, Inc.; Grade 7 Science Techbook: California Volume 1 Unit 1 and 2 (Adoptado: 2022) 7° Discovery Education, Inc.; Grade 7 Science Techbook: California Volume 2 Unit 3 and 4 (Adoptado: 2022) 8° Discovery Education, Inc.; Grade 8 Science Techbook: California Volume 1 Unit 1 and 2 (Adoptado: 2022) 8° Discovery Education, Inc.; Grade 8 Science Techbook: California Volume 2 Unit 3 and 4 (Adoptado: 2022) | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 7°-8° Holt, Rinehart and Winston; Holt California Social Studies (Adoptado en el 2007)*No (Ver nota arriba) | | 0 |
| Salud | 7° Distrito Escolar Unificado de Chino Valley, Educación Sexual Integral y Educación para la Prevención del VIH/SIDA, Departamento de Servicios de Salud (Adoptado: 2019)*No (Véase la nota anterior) | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. Por la mañana, el personal supervisa la cafetería, las puertas de acceso a la escuela, y las actividades del patio de recreo. Durante las horas del almuerzo y de descanso, hay supervisores de plantel de horario de mediodía y maestros que hacen la supervisión de los alumnos para garantizar que interactúan de forma segura. Al finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. Una mejora escolar recientemente completada para este sitio es la renovación de algunas unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por otras de nuevas a fin de garantizar una mejor eficiencia del sistema de calefacción/aire acondicionado y un ahorro energético.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras, y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito tuvo lugar entre el 8 de noviembre de 2023 y el 12 de diciembre de 2023, y la valoración general de esta escuela en la más reciente fue de BUENA, y toda reparación asociada fue completada el 29 de diciembre de 2023 o antes.

Año y mes del más reciente informe FIT

8/11/2023-12/12/2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Salón 08: 4: (D) Los paneles de los techo tienen agujeros o manchas. Salón 19: 4: (D) Parece que algunas zonas de las paredes presentan un riesgo porque están rasgadas y agujeros. (D) Los paneles de los techo tienen agujeros o manchas. Salón 20: 4: (D) Parece que algunas zonas de las paredes presentan un riesgo porque están rasgadas y agujeros. (D) Los paneles de los techo tienen agujeros o manchas. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Salón F122: 5: (D) Menos de un cinco por ciento de las luces están fundidas. |
| Eléctrico | X | | | Salón 03: 7: (D) 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas eléctricas y/o luces NO están adecuadamente cubiertas y protegidas del acceso de alumnos. Falta un enchufe en la pared sur. Salón 09: 7: (D) La luz parpadea. Salón 16: 7: (D) La luz parpadea. Salón C120: 7: (D) La luz parpadea. Luz apagada. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baño junto salón 102 (Baño de niños): 9: (D) La presión del agua es inadecuada. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 52 | 56 | 58 | 60 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 29 | 38 | 44 | 46 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 335 | 327 | 97.61 | 2.39 | 56.27 |
| Femeninas | 174 | 171 | 98.28 | 1.72 | 61.40 |
| Masculinos | 161 | 156 | 96.89 | 3.11 | 50.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 275 | 270 | 98.18 | 1.82 | 53.70 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 69.57 |
| Estudiantes del Inglés | 33 | 29 | 87.88 | 12.12 | 17.24 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 282 | 278 | 98.58 | 1.42 | 53.60 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 54 | 91.53 | 8.47 | 16.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 335 | 330 | 98.51 | 1.49 | 38.18 |
| Femeninas | 174 | 174 | 100.00 | 0.00 | 37.36 |
| Masculinos | 161 | 156 | 96.89 | 3.11 | 39.10 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 275 | 272 | 98.91 | 1.09 | 34.19 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 52.17 |
| Estudiantes del Inglés | 33 | 32 | 96.97 | 3.03 | 6.25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 282 | 280 | 99.29 | 0.71 | 34.64 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 54 | 91.53 | 8.47 | 24.07 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 22.35 | 31.61 | 35.24 | 36.02 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 161 | 160 | 99.38 | 0.62 | 30.63 |
| Femeninas | 84 | 84 | 100.00 | 0.00 | 30.95 |
| Masculinos | 77 | 76 | 98.70 | 1.30 | 30.26 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 133 | 133 | 100.00 | 0.00 | 25.56 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 132 | 100.00 | 0.00 | 25.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 4.55 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 7º Grado | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de Woodcrest fomenta activamente un alto nivel de participación de los padres y la comunidad. Existe una variedad de comités, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo de Nivel 1, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Seguridad del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Distrito. Más allá de estos comités, ofrecemos programas de Noche de Padres que están orientados a enseñar a los padres cómo participar en la vida académica y social de sus alumnos, así como oportunidades para que los padres se reúnan con la administración para discutir diversos temas. Los padres pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina en el (909)923-3455 para inscribirse en un grupo de padres, obtener información sobre las noches de padres, u obtener otra información deseada. El personal de la oficina de Woodcrest habla varios idiomas y tiene la capacidad de ayudar a todos los padres a involucrarse con la comunidad escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 354 | 346 | 58 | 16.8 |
| Femeninas | 180 | 179 | 24 | 13.4 |
| Masculinos | 174 | 167 | 34 | 20.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|--|-----|-----|----|------|
| Asiáticos | 11 | 11 | 1 | 9.1 |
| Afroamericanos | 12 | 11 | 3 | 27.3 |
| Filipinos | 6 | 6 | 1 | 16.7 |
| Hispanos o Latinos | 291 | 284 | 45 | 15.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 6 | 1 | 16.7 |
| Blancos | 25 | 25 | 7 | 28.0 |
| Estudiantes del Inglés | 43 | 43 | 6 | 14.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4 | 3 | 1 | 33.3 |
| Indigentes | 16 | 15 | 4 | 26.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 300 | 293 | 50 | 17.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 66 | 63 | 16 | 25.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.64 | 6.93 | 6.21 | 0.36 | 2.67 | 2.87 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.27 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.09 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 6.21 | 0 |
| Femeninas | 3.89 | 0 |
| Masculinos | 8.62 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| Afroamericanos | 8.33 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 6.53 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 4 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 9.3 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 6.25 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 5.67 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.55 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo del sitio escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo de 2023, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo del sitio escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 9 | 50 | 3 | 5 |
| Matemáticas | 7 | 41 | 8 | |
| Ciencia | 7 | 42 | 6 | |
| Ciencia Social | 7 | 42 | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17 | 11 | 11 | |
| Matemáticas | 19 | 7 | 9 | 1 |
| Ciencia | 20 | 6 | 7 | 3 |
| Ciencia Social | 21 | 5 | 5 | 5 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 15 | 15 | 6 | 2 |
| Matemáticas | 23 | 3 | 10 | 1 |
| Ciencia | 24 | 3 | 8 | 2 |
| Ciencia Social | 24 | 3 | 6 | 4 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.4 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,628 | \$6,770 | \$11,858 | \$85,983.28 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,137 | \$88,458 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 15.6 | -3.0 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

- Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
- Transporte.
- Mantenimiento y operaciones.
- Administración del distrito.
- Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,754 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,257 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$108,367 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$125,319 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$126,640 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$145,784 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$294,279 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35.55% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.03% | 4.87% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Chino Valley se compromete a un Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes escolares. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con las Normas Esenciales, la Cultura Escolar Positiva; el Cronograma de Resultados de las Evaluaciones Formativas; las Estrategias de colaboración para los alumnos; la Integración de las tecnologías y el uso de herramientas digitales; el Acceso, Procesamiento y Análisis de datos; y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para el año escolar 2023-24, las Áreas de Énfasis son la Participación de los Alumnos a través de la Comunicación Colaborativa y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La participación de los alumnos a través de la Comunicación Colaborativa incluye la preparación para la participación, la escucha, la participación, y la respuesta, y la autorreflexión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje abordan las siguientes 4 preguntas de descripción/observables de los alumnos: (1) ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?/Los alumnos son conscientes de las normas esenciales/objetivos de aprendizaje/criterios de éxito (2) ¿Cómo sabemos si los alumnos lo están aprendiendo?/Los alumnos utilizan rúbricas, hojas de reflexión, criterios de éxito, para autoevaluar su aprendizaje, y los alumnos tienen la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje a través de múltiples oportunidades (3) ¿Qué haremos si los alumnos no lo están aprendiendo?/Los alumnos participan en una instrucción diferenciada basada en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje (es decir, en pequeños grupos, individualmente) (4) ¿Qué haremos cuando los alumnos lo hayan aprendido?/Los alumnos participan en una extensión basada en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Las oportunidades de formación profesional se evalúan a través de los resultados de las encuestas, de las valoraciones y los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son variadas en la forma de impartirlas: días a nivel de todo el distrito durante las horas de escuela, talleres después de la escuela, ofertas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela, y sesiones de voluntarios. La implementación para el aprendizaje es apoyada a través de la formación profesional en la escuela que proporcionan los administradores escolares y las oportunidades de asesoramiento ("coaching") que ofrecen los Capacitadores de Instrucción. Además, se ofrece formación profesional para los maestros nuevos de educación especial que cubren áreas como el cumplimiento, desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el manejo de los salones de clases y las estrategias de instrucción eficaces. El Departamento de Educación Especial apoya al personal de la escuela con capacitaciones regulares sobre Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), así como con opciones de capacitación en áreas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Colaboración y Co-enseñanza, la Redacción de Planes IEP para Beneficio Educativo, y la Capacitación de Educación Especial para Administradores. El Programa de Iniciación de Maestros de Chino Valley ofrece capacitaciones iniciales y continuadas de parte de mentores a su gran cantidad de maestros-mentores internos y formación profesional estructurada limitada para los maestros candidatos al programa de iniciación. Todos los mentores reciben un día de 5 horas de capacitación sincrónica, seguido de cinco reuniones bi-mensuales de apoyo continuado con el nuevo mentor, así como reuniones mensuales con mentores alternativas, por un total de 15 horas de capacitación de mentor focalizada. Estas reuniones con el mentor ofrecen apoyo y asesoramiento para apoyar a los mentores a atender las necesidades de los

Formación Profesional

maestros con relación al apoyo a los nuevos maestros en temas de equidad, aprendizaje socioemocional, promoción de la auto-conciencia entre los maestros, proporcionar apoyos de conducta positiva para alumnos, sistemas de múltiples niveles de apoyo para alumnos, y diseño universal para el aprendizaje. Los candidatos al programa de iniciación reciben tres horas de apoyo de programa focalizado, quince horas de formación profesional obligatoria seleccionada por los propios maestros, y oportunidades semanales de una hora facilitadas por un mentor para dar apoyo individual con un enfoque en las valoraciones estructuradas y el asesoramiento ("coaching") como parte del programa de iniciación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 2 | 2 |