



Escuela Primaria Glenmeade

15000 Whirlaway Lane • Chino Hills, CA 91709 • 909-393-4087 • Niveles de año K-6
Denise Sunderland, Director/a
denise_sunderland@chino.k12.ca.us
www.chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Pamela Feix, President
James Na, Vice President
Irene Hernandez-Blair, Clerk
Andrew Cruz, Member
Sylvia Orozco, Member
Jonah Botello, Student
Representative

Administración Distrital

Wayne M. Joseph
Superintendente
Norm Enfield, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Sandra H. Chen
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocio**
Lea Fellows
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Grace Park, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción, Innovación y
Apoyo**
Gregory J. Stachura
**Superintendente Auxiliar,
Instalaciones, Planificación y
Operaciones**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Glenmeade se encuentra en una área residencial establecida de Chino Hills. El centro escolar fue desarrollado en un terreno de unos 9.2 acres con vistas al Valle Chino. El terreno fue comprado en el año 1966 y el primer edificio fue completado en el año 1967. La escuela abrió por primera vez sus puertas a los alumnos en el mes de enero del 1968. Se añadieron salones y una sala de usos múltiples a fin de poder doblar la capacidad de la escuela durante el año 1973. En el 2012, la Escuela Primaria Glenmeade pasó por un proceso de modernización que incluyó la actualización de los salones y la reparación de las pendientes. La escuela Glenmeade está incluida en la futura construcción bajo la Medida G para crear un plantel más seguro según las aportaciones de los padres.

La misión del personal de la Escuela Primaria Glenmeade es trabajar como socios con el personal de la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad a fin de brindar un ambiente seguro y protegido, un clima escolar positivo e incrementar el rendimiento estudiantil. Nuestra meta es inspirar a los alumnos para que den lo mejor de sí mismos en el presente, prepararse para los sueños del futuro, sabiendo durante el camino que son capaces de marcar la diferencia. Nuestro lema escolar es "Campeones de la CARRERA (R.A.C.E, en sus siglas en inglés). Un grupo de Correcaminos se llama una "carrera. Usamos la palabra carrera como una acrónimo (en inglés) de Responsabilidad, Logro, Carácter y Empatía. La escuela primaria Glenmeade es una escuela STEAM que significa que aspectos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas están integrados en diferentes partes del currículo y que es un enfoque de nuestra educación. El personal de la escuela Glenmeade entiende la importancia de la STEAM en la educación a fin de desarrollar alumnos del siglo 21. También implementamos Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año. Se cuelgan expectativas de conducta positivas en todos los salones y en todas las áreas comunes. Tenemos un sistema de premios a nivel escolar para reconocer la buena conducta de nuestros alumnos.

La mascota de la Escuela Primaria Glenmeade es el "Correcaminos". La fachada de la escuela tiene un colorido mural que representa este animal indígena junto con a un banderín escolar con el nombre de la escuela. Los alumnos y el personal muestran su espíritu escolar al llevar puesto el logo y los colores de la escuela que son el amarillo y azul real. Nuestra propósito principal son los estudios y nuestro currículo es exigente. Nuestros maestros están comprometidos con la creencia de que todos los alumnos pueden lograr el éxito educativo y aprender, y trabajan para que los alumnos estén motivados para dar lo mejor de sí mismos. Nuestra meta más importante es lograr que los niños se sientan motivados y que logren el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1er año	59
2do año	49
3er año	62
4to año	91
5to año	72
6to año	83
Matriculación total	517

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.4
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	69.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	18.8
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	62.1
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	18
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Glenmeade	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22.5	22.5	24.4
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1275.6
Sin certificación total	♦	♦	12
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Glenmeade	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El 5 de octubre del 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2017/2018-20 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9o a 12o, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el año escolar 2017/2018. Adicionalmente, se proporcionaron suficientes libros de texto y/o materiales para la instrucción a los alumnos para hacer artes visuales y escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición MacMillan/McGraw-Hill; Little Treasures (All Day National Kit, Read Aloud Big Books, Trade Books, más componentes adicionales) (Adoptado en el 2012) Años de de Kínder a 6o McGraw-Hill School Education; CA Reading Wonders (Adoptado en el 2017) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder de transición MacMillan/McGraw-Hill; Little Treasures (All Day National Kit, Read Aloud Big Books, Trade Books, más componentes adicionales) (Adoptado en el 2012) Kínder de transición Center for Innovation in Education; Math Their Way (Adoptado en el 2012) Años de Kínder a 5o Pearson Scott Foresman; enVision Math California (Adoptado en el 2014) 6o año Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Curso 1, Curso 2, y Curso 3 (Adoptado en el 2015) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder de transición MacMillan/McGraw-Hill; Little Treasures (All Day National Kit, Read Aloud Big Books, Trade Books, más componentes adicionales) (Adoptado en el 2012) Años de Kínder a 5o Houghton Mifflin Company; Houghton Mifflin California Science (Adoptado en el 2008) 6o año Pearson Scott Foresman; Scott Foresman Focus on California Earth Science (Adoptado en el 2008) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición MacMillan/McGraw-Hill; Little Treasures (All Day National Kit, Read Aloud Books, Big Books, Trade Books, más componentes adicionales) (Adoptado en el 2012) Años de Kínder a 5o Harcourt School Publishers; Reflections: California Series (Adoptado en el 2007) 6o año Holt, Rinehart and Winston; Holt California Social Studies (Adoptado en el 2007) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) pone como prioridad mantener unas escuelas seguras, limpias y funcionales para nuestros alumnos, personal y padres de familia. La seguridad de los alumnos es de máxima importancia para el Distrito CVUSD. Por la mañana, el personal supervisa la cafetería, las puertas de acceso a la escuela, y las actividades del patio de recreo. Durante las horas del almuerzo y de descanso, hay supervisores de plantel de horario de mediodía y maestros que hacen la supervisión de los alumnos para garantizar que interactúan de forma segura. Al finalizar el día de escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos. Los espacios de trabajo para personal y alumnos para esta escuela se limpian de forma regular gracias a los servicios del personal de conserjería. Además de la limpieza regular, se programan y ejecutan limpiezas en profundidad durante los descansos y los periodos de vacaciones. La instalación escolar es adecuada y tiene suficientes salones, patios de recreo y espacios para el personal a fin de operar de forma eficiente. No hay mejoras importantes planeadas o recientemente completadas para esta escuela.

Para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones conduce inspecciones en las escuelas de forma continuada. Las escuelas también pueden pedir solicitudes de servicio de mantenimiento en el sistema School Dude. Una vez que la escuela ha enviado una solicitud de servicio en el sistema, se genera el informe, y el personal de mantenimiento trabaja diligentemente para completar todas las solicitudes de servicio de forma puntual. El Equipo de Mantenimiento usó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de análisis desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas de Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California para tener un registro de los resultados de las inspecciones. La inspección del Distrito tuvo lugar el 19 de septiembre del 2017, y la valoración general de esta escuela en la más reciente fue de BUENA, y toda reparación asociada fue completada el 30 de diciembre del 2017 o antes.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baños exteriores: Las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o agua. Salón 13: 1) Reparar la superficie de la pared y pintar. 2) Paneles del techo manchados. 3) Luz no funciona. Salón 21: 1) Luz no funciona. 2) Paneles del techo manchados. Salones 4, 26, 34: Paneles del techo manchados. Salón 28: Alfombrado en mal estado y no es seguro. Sala de trabajo de maestros: el piso está demasiado sucio o manchado. Las deficiencias fueron corregidas 30 de diciembre del 2017 o antes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), Sala de Maestros, Salones 1, 8, 16, 17, 22: luces no funcionan. Salón 13: 1) Reparar la superficie de la pared y pintar. 2) Paneles del techo manchados. 3) Luz no funciona. Salones 18, 20: Las cubiertas del enchufe eléctrico o la cubierta interruptor de luz dañados o faltan. Salón 21: 1) Luz no funciona. 2) Paneles del techo manchados. Las deficiencias fueron corregidas 30 de diciembre del 2017 o antes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Terrenos: los cierres y otras piezas de seguridad no funcionan debidamente. Las deficiencias fueron corregidas 30 de diciembre del 2017 o antes.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	53	46	59	57	48	48
Matemática	41	39	47	46	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	47	64	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.3	23.3	11

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	82	79	96.3	46.8
Masculinos	38	36	94.7	47.2
Femeninas	44	43	97.7	46.5
Hispano o Latino	60	58	96.7	44.8
Blanco	13	13	100.0	61.5
En Desventaja Socioeconómica	45	45	100.0	35.6
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.0	22.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	314	307	97.77	45.93
Masculinos	146	143	97.95	38.46
Femeninas	168	164	97.62	52.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	53.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	228	225	98.68	40.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	53	51	96.23	64.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	211	207	98.1	36.71
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	30.86
Alumnos con Discapacidades	78	76	97.44	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	314	307	97.77	39.09
Masculinos	146	143	97.95	38.46
Femeninas	168	164	97.62	39.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	46.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	228	225	98.68	35.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	53	51	96.23	50.98
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	211	207	98.1	28.5
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	20.99
Alumnos con Discapacidades	78	76	97.44	17.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Glenmeade tiene el privilegio de contar con el apoyo y la participación de los padres y de la comunidad. Los voluntarios juegan un papel muy importante en nuestra escuela. Nos ayudan en los salones de forma diaria, supervisan el programa de competiciones deportivas, comparten las lecciones de artes a través de la Academia de Arte, patrocinan eventos a través de nuestra organización escolar o de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La escuela celebra varios eventos tales como el acto para que los padres se conozcan y se saluden, la noche de Regreso a Clases, la visita escolar, la noche de función de cine, la subasta silenciosa, la noches divertidas en familia, las noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el Read-A-thon, el Club de las 100 millas, la carrera divertida, las ferias de libros, la campaña de recogida de alimentos y de juguetes para vacaciones, el día de la alfabetización, el show del talento, las escuelas inteligentes, los cuentos en familia, el programa "On the Road to Learning", la actividad de Padres como Tutores También y otros programas y asambleas. La Escuela Primaria Glenmeade también cuenta con la representación de padres en el Consejo Escolar, en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), en el PFLN y en las reuniones de revisión y elaboración del plan LCAP del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias que se revisa, actualiza y debate anualmente en el Consejo Escolar. La fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar fue el mes de marzo del 2017, y los planes se repasan mensualmente en el Consejo Escolar. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.2	3.5	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.2	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		72.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.34
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	23	26				4	4	3			
1	26	21	18			1	2	2	2			
2	26	27	24				3	2	2			
3	26	28	22			1	3	3	2			
4	31	33	29				2	1	3		1	
5	31	31	34				2	2				2
6	28	27	23	1	1	1	3	3	3			
Otro	6	8	3	2	2	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de formación profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD para las 4C- pensamiento Crítico y Colaboración, normas básicas comunes para ELA, las normas básicas comunes para matemáticas, conducta de alumnos positiva, Tecnologías educativas, Evaluaciones Formativas con una Valoración Rápida, e Investigación Histórica. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2017-2018. Las oportunidades de desarrollo profesional se evalúan a través de los resultados de los sondeos, de las valoraciones y de los próximos pasos de los usuarios finales. Las oportunidades de formación profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extra curricular, ofertas de formación profesional en la escuela y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación de las capacitaciones recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de las sesiones de asesoramiento individuales ofrecidas por los Capacitadores de Instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,894	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,263	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,096	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,526	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,928	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$132,309	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el Distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación. Además, las escuelas puede que reciban financiación para los programas de Educación para Alumnos de Talento y Superdotado (GATE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional, Título I y Título III para ofrecer apoyos adicionales para los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,839	\$2,593	\$7,246	\$75,316
Distrito	♦	♦	\$7,395	\$79,870
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.0	-5.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.2	-4.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.