



WOODCREST JUNIOR HIGH SCHOOL

Chino Valley Unified School District

Yvette Taylor, Principal

Nicholas Frescas, Assistant Principal

PBIS

Positive Behavior Intervention and Support

Introduction

Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) is a framework the Chino Valley Unified School District supports to promote and maximize academic achievement and behavioral competence. PBIS is a school-wide approach for helping all students achieve important social and learning goals.

PBIS is a 3-tiered research-based approach to reducing problem behavior and prioritizing instructional time for all students and teachers.

Tier 1: School-wide for all students and staff through STEP Program classroom lessons. It is intended to reduce problem behavior and increase instructional time.

Tier 2: Secondary Interventions and Support for specialized groups for students who are exhibiting at-risk behavior. This tier is to prevent worsening problem behaviors.

Tier 3: Tertiary Interventions and Supports for students with high-risk behaviors. This tier is intended to reduce the severity of current cases.

**Woodcrest Wolverine Behavior Expectations:
Be SAFE, Be RESPECTFUL, and Be RESPONSIBLE**



WOODCREST JUNIOR HIGH SCHOOL

Distrito Escolar Unificado de Chino Valley

Yvette Taylor, Directora

Nicholas Frescas, Subdirector

PBIS

Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo

Introducción

La Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) es un marco que el Distrito Escolar Unificado de Chino Valley apoya para promover y maximizar el rendimiento académico y la competencia conductual. PBIS es un enfoque escolar para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar metas sociales y de aprendizaje importantes.

PBIS es un enfoque basado en la investigación de 3 niveles para reducir el comportamiento problemático y priorizar el tiempo de instrucción para todos los estudiantes y maestros.

Nivel 1: En toda la escuela para todos los estudiantes y el personal a través de las lecciones en el aula del Programa STEP. Su objetivo es reducir el comportamiento problemático y aumentar el tiempo de instrucción.

Nivel 2: Intervenciones secundarias y apoyo para grupos especializados para estudiantes que exhiben conductas de riesgo. Este nivel es para prevenir el empeoramiento de los comportamientos problemáticos.

Nivel 3: Intervenciones y apoyos terciarios para estudiantes con conductas de alto riesgo. Este nivel está destinado a reducir la gravedad de los casos actuales.

Expectativas de Comportamiento de un Woodcrest Wolverine:
Ser SEGURO, Ser RESPETUOSO y Ser RESPONSABLE