

# Escuela Preparatoria Boys Republic

3493 Grand Avenue • Chino Hills, CA 91709 • 909-628-1217 • Grades 9-12

Carl Hampton, Director/a  
carl\_hampton@chino.k12.ca.us  
www.chino.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado Chino Valley**

5130 Riverside Drive  
Chino, CA 91710-4130  
(909) 628-1201  
www.chino.k12.ca.us

#### **Junta Directiva Distrital**

Andrew Cruz, President  
Sylvia Orozco, Vice President  
Pamela Feix, Clerk  
James Na, Member  
Irene Hernandez-Blair, Member  
Shweta Shah, Student Representative

#### **Administración Distrital**

Wayne M. Joseph  
**Superintendente**  
Norm Enfield, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto**  
Sandra Chen  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio**  
Jeanette Chien, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Estudiantiles**  
Grace Park, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Gregory J. Stachura  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones, Planificación y Operaciones**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela preparatoria de cuatro años pequeña e integral. El plantel escolar está ubicado dentro de los límites de la granja de 211 acres Boys Republic. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela viven en alguna de las 6 residencias para internados adyacentes al plantel, cada una de las cuales hospeda a 25 alumnos. La escuela Boys Republic tiene tanta tradición, encanto y ambiente que mejora y aumenta el programa único creado y diseñado para atender las necesidades individuales del alumnado.

Desde su fundación en el año 1907, la escuela Boys Republic ha estado ocupada en mejorar la vida de sus alumnos. Los tribunales, normalmente por razones familiares o de disciplina, ponen a la mayoría de alumnos en el programa junto con sus problemas y fracasos escolares, en su estructura familiar, y en la comunidad en general. Antes de su asignación a la escuela, muchos de los alumnos han fracasado incluso en escuelas preparatorias alternativas, cuentan con un amplio expediente de ausentismo escolar, y de media están dos cursos por debajo del curso al que deberían estar y muchos tienen un nivel muy por debajo de la media en las habilidades académicas.

En la escuela preparatoria Boys Republic creemos que cada alumno debe convertirse en un miembro productivo de la sociedad. Es muy probable que los alumnos logran esto si son capaces de desarrollar el sentido de autosuficiencia, del respeto por sí mismos y si son capaces de ser responsables de sus propias acciones. "Nada se consigue sin esfuerzo" ha sido el lema de la escuela desde sus inicios.

Las metas/filosofía de la institución Boys Republic son:

- Desarrollar en cada alumno el sentido de autoestima como un miembro productivo de la sociedad.
- Desarrollar el respeto por la ley, por la autoridad, y por los derechos y propiedad de los otros.
- Desarrollar en cada alumno la aceptación de la responsabilidad por su propia conducta y de los premios y castigos que resultan de una conducta fuera de las normas aceptables.
- Desarrollar las habilidades educativas esenciales en las áreas académicas y técnicas, las cuales van a ser de mucha ayuda para que los alumnos pueden ajustarse a las demandas cambiantes del mercado de trabajo y para que pueden disfrutar de una ciudadanía efectiva.
- Desarrollar en cada alumno la capacidad para llevarse bien con los demás en las relaciones de dar y tomar que caracterizan el mundo moderno.

En la Escuela Preparatoria Boys Republic nuestra visión y misión es complementar la visión y misión de la institución Boys Republic. En efecto, el éxito educativo es uno de los objetivos que se tienen en cuenta a la hora de admitir a alguien en la institución Boys Republic. Para ello, la escuela junto con la institución Boys Republic han instituido los siguientes Resultados de Aprendizaje de Alumnos (SLO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico y de asignación. En breve, la visión de la Escuela Preparatoria Boys Republic (BRHS, por sus siglas en inglés) es que los alumnos obtengan las habilidades, conocimientos y confianza necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Nuestra misión en BRHS es ofrecer una educación relevante y desarrollar las habilidades académicas, vocacionales y sociales esenciales de los jóvenes que asistimos. Queremos que cada alumno desarrolle su potencial y por ello en la escuela motivamos a los alumnos para que alcancen logros personales y hagan los cambios necesarios. Nos esforzamos para que los alumnos se desarrollen a su máxima capacidad para que puedan vivir de forma autónoma como ciudadanos productivos.

Creencias: Respeto, Responsabilidad, Relaciones, Integridad y Rendición de Cuentas.

1. "Todos los alumnos van a demostrar que son capaces de comportarse de forma adecuada durante su estancia en la institución y de que se van a convertir en ciudadanos productivos en su propia comunidad una vez se gradúen".
2. "Todos los alumnos van a vivir de acuerdo al lema de la escuela "Nada se consigue sin esfuerzo" y van a llevar con ellos esta ética del trabajo al mercado del trabajo".
3. "Los alumnos van a estar concentrados par lograr graduarse, finalizar el examen GED, obtener los créditos necesarios para entrar en una escuela preparatoria integral y/o estar preparados para encontrar un trabajo después de su estancia en Boys Republic.

La escuela desarrolla itinerarios que van a llevar a los alumnos a obtener un diploma de Escuela Preparatoria y/o un Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y/o las habilidades profesionales que les van a ofrecer un nivel de vida adecuado.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 909-628-1217 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	7
Décimo año	26
Onceavo año	40
Doceavo año	49
Matriculación total	122

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	19.7
Asiáticos	0.8
Hispanos o latinos	68
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	9
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	26.2
Jóvenes de crianza	86.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Boys Republic	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	11.6	11.6	11.6
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado Chino Valley			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1257.8
Sin Certificación Total	♦	♦	12
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Boys Republic	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.7	5.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	95.4	4.6
Escuela de Baja Pobreza	97.7	2.3

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El 14 de octubre del 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2015/2016-30 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9o a 12o, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el curso 2015/2016.

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Cursos de 9o a 12o Prentice Hall; Timeless Voices; Timeless Themes, (Adoptado en el 2005)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Matemáticas</b>	Cursos de 9o a 12o McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado en el 2015) Cursos de 9o a 12o Carnegie Learning; Geometry, A Common Core Math Program (Adoptado en el 2014) Cursos de 9o a 12o Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Holt McDougal; Mathematics Explorations in Core Math for Common Core Algebra 2 (Adoptado en el 2014)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Ciencias-</b>	Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Earth Science (Adoptado en el 2008) Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Biolog (Adoptado en el 2008) Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Physical Science: Concepts in Action with Earth and Space Science (Adoptado en el 2007) Cursos de 10o a 12o Pearson Prentice Hall; Chemistry (Adoptado en el 2008) Cursos de 11o a 12o Glencoe; Physics: Principles and Problems (Adoptado en el 2008) Cursos de 11o a 12o Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado en el 2008)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	10o Curso Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007) 11o Curso Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007) 11o Curso Bedford; American’s History (Adoptado en el 2007) 12o Curso Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007) 12o Curso McDougal Littell; American Government: Institutions & Policies (Adoptado en el 2007) 12o Curso Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007) 12o Curso Prentice Hall; Foundations of Economics (Adoptado en el 2007)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Cursos de 9o a 12o Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o McDougal Littell; Abriendo Puertas, Tomo, Gramatica, and Lectura (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o EMC/Paradigm Publishing; C’est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado en el 2007) 2006 Cursos de 9o a 12o Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado en el 2007)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Salud</b>	Cursos de 9o a 12o Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos de 9o-12o, ambos incluidos.  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Uno de los aspectos centrales de la aproximación que utiliza la Escuela Preparatoria Boys Republic para trabajar con jóvenes con problemas es nuestra insistencia en implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de las instalaciones que les acoge - no perdemos ni una oportunidad para convertir cualquier proyecto en una experiencia de aprendizaje. Todo gira en torno a los chicos. Dos proyectos recientes realizados en las pistas atléticas de la escuela dieron la oportunidad para que los alumnos colaborasen con el personal de la escuela y voluntarios comunitarios.

Los banquillos de los campos de béisbol estaban en muy mal estado; no estaban protegidos de las inclemencias del tiempo. Durante el día de Héroes de Lowe y junto con ocho empleados de la empresa local de reformas de hogares se mejoraron los banquillos del campo de béisbol. Para ello se siguió el diseño elaborado por los alumnos de albañilería de la escuela. Baldy View ROP y Roscoe’s Famous Deli contribuyeron con los materiales de construcción.

Los equipos visitantes, así como los invitados a los espectáculos de coches y otros eventos, ahora van a encontrar un baño adecuado, justo al lado del campo de fútbol americano. Las atractivas instalaciones de la escuela fueron inspirados por los planes que se tomaron prestados de la Ciudad de Chino Hills; se obtuvo apoyo financiero y de materiales de Baldy View ROP, Roscoes Deli, y de los centros de reformas de hogares Lowe. Fue construida por miembros del personal de mantenimiento de la escuela y por alumnos de albañilería.

El personal de mantenimiento garantiza que la escuela está limpia, ordenada y que es segura. La escuela se enorgullece de la belleza natural del plantel y hace todo lo posible para cuidar los árboles y las plantas y para que estén radiantes.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	4	55	44
Matem	0	42	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	11	3	2	63	67	64	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	2
Masculino	2
Afroamericanos	9
Hispanos o latinos	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	38	23	60.5	83	13	4	0
Masculinos	11		23	60.5	83	13	4	0
Afroamericanos	11		5	13.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		13	34.2	85	15	0	0
Blanco	11		3	7.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		15	39.5	80	13	7	0
Estudiantes del Inglés	11		6	15.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		7	18.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	38	24	63.2	100	0	0	0
Masculinos	11		24	63.2	100	0	0	0
Afroamericanos	11		5	13.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		14	36.8	100	0	0	0
Blanco	11		3	7.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		16	42.1	100	0	0	0
Estudiantes del Inglés	11		6	15.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		7	18.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Se hace todo lo posible para involucrar a los miembros de las familias de los alumnos en el proceso de rehabilitación y para fomentar la reunificación de las familias. En la escuela consideramos que el desarrollo de las habilidades académicas, vocacionales, y sociales son un aspecto esencial para ayudar a los alumnos a volver a la comunidad como ciudadanos útiles y productivos.

Debido al severo trauma que ha tenido lugar en los hogares y comunidades de muchos de los alumnos, muchos de ellos presentan evidentes problemas emocionales. Estos problemas han provocado que estos alumnos estén una situación más propicia para que se consideren como "en riegos" en las áreas académicas.

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela pública en un entorno privado. El Sistema Judicial de Jóvenes de toda California envía a alumnos a la institución Boys Republic (centro de tratamiento). Durante los 6 o 12 meses que están aquí los alumnos han perdido todos los derechos paternos pero no los derechos educativos. Por ello, se informa a los padres sobre los asuntos educativos que pueden tener un impacto en sus alumnos.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Boys Republic se enorgullece de poder ofrecer a sus alumnos un ambiente de aprendizaje excepcionalmente limpio y seguro. Se mantienen los terrenos de forma continuada y a diario para ofrecer un ambiente estéticamente atractivo a los alumnos que no sólo estudian sino que también viven en el plantel. En la escuela se enseña a los alumnos a encararse forma adecuada ante conductas inapropiadas y por ello los grafitis están prohibidos.

La Escuela Preparatoria Boys Republic cuenta con un departamento de seguridad de 24 horas que garantiza que los alumnos están seguros y libres de intimidación entre si mismos y de personas de fuera del centro. El personal Escuela Preparatoria Boys Republic ofrece supervisión continua para garantizar que todos los alumnos pueden dormir adecuadamente y mantener un higiene adecuado. Con ello se facilita que los alumnos se puedan concentrar en los estudios. Muchos de los alumnos de la Escuela Preparatoria Boys Republic se consideran "en riesgo" de formar parte de una banda callejera. Con esto en mente, se han establecido normas firmes en contra de consignas, vestimenta, colores, gestos y otros aspectos relacionados con las bandas y que puedan generar tensiones.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.87	11.55	7.64
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.05	3.80	3.32
Tasa de Expulsiones	0.06	0.05	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.7

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	3	3	3	49	47	46						
Matemáticas	5	4	4	26	30	28						
Ciencias	5	4	4	15	16	20						
Ciencias Sociales	3	3	4	34	38	31						

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	0.2
<b>Trabajador/a social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	0.2
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	
<b>Especialista de recursos</b>	
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD en los Estándares Básicos Comunes para ELA y Matemáticas, las 4 C - pensamiento Creativo, la conducta de los alumnos, la tecnología educativa y las evaluaciones formativas. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2015-2016. Las oportunidades de desarrollo profesional se evalúan a través de resultados en sondeos, valoraciones y próximos pasos de los Usuarios Finales. Las oportunidades de desarrollo profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extraescolar y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación del aprendizaje recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de sesiones de coaching lideradas por especialistas en intervención.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$44,129	\$43,165
<b>Sueldo de maestro nivel intermedio</b>	\$73,330	\$68,574
<b>Sueldo de maestro nivel superior</b>	\$92,400	\$89,146
<b>Sueldo promedio director (Primaria)</b>	\$109,686	\$111,129
<b>Sueldo promedio director (Secundaria)</b>	\$113,566	\$116,569
<b>Sueldo promedio director (Preparatoria)</b>	\$127,787	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$200,000	\$234,382
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
<b>Sueldos de maestros</b>	43%	38%
<b>Sueldos administrativos</b>	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos por Alumno</b>			<b>Sueldo Promedio Docente</b>
	<b>Total</b>	<b>Limitado</b>	<b>Ilimitado</b>	
<b>Sitio escolar</b>	\$16,575	\$5,998	\$10,578	\$47,484
<b>Distrito</b>	♦	♦	\$5,945	\$78,442
<b>Estado</b>	♦	♦	\$5,348	\$72,971
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			77.9	-38.0
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			125.5	-32.9

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.

3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web [www.cvusd.k12.ca.us](http://www.cvusd.k12.ca.us)

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	34	25	41	36	39	25
Todos los alumnos en la escuela	89	4	7	85	9	6
Masculino	89	4	7	85	9	6
Hispanos o latinos	95		5	91	9	
De escasos recursos económicos	95		5	86	14	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Boys Republic	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	9		11
Matemáticas	14	4	15
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	63	51	54
Matemáticas	64	53	53
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Boys Republic	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.60	5.80	6.20
Tasa Graduación	86.51	89.03	89.43
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.60	5.80	6.20
Tasa Graduación	86.51	89.03	89.43
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78.43	91.5	84.6
Afroamericanos	36.36	81.98	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		97.73	92.62
Filipinos		100	96.49
Hispanos o latinos	77.78	88.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	200	96.82	89.93
Dos o más razas		85.71	82.8
De escasos recursos económicos	107.69	80.24	61.28
Estudiantes del inglés	50	29.69	50.76
Alumnos con discapacidades	44.68	87.97	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.08
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.